

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 33

Принята на заседании  
методического совета школы  
Протокол №5 от 03.05.2024 г.

Утверждаю:  
Директор МАОУ СОШ № 33  
Болтнева Л.Н.  
03.05.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально -гуманитарной направленности  
«Эрудит»**

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Срок реализации: 1 уч. год

Автор программы:  
Михайлова Татьяна Геннадьевна,  
педагог дополнительного образования  
г. Калининград

г. Калининград, 2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Программа "Эрудит" представляет собой общеобразовательную развивающую программу, которая помогает подготовить учащихся 4-ых классов к олимпиадам по предметам начальной школы, развивает их мыслительные навыки и способность логически мыслить.

Логика является наукой, изучающей правила и законы мышления, а также методы их применения. Она помогает детям понимать, как строить аргументацию, анализировать информацию, делать выводы и решать проблемы.

Программа составлена для обучения младших школьников навыкам основных мыслительных операций: сравнивать, классифицировать, давать определения, строить умозаключения, выделять закономерности, рассуждать т. д. Программа составлена для учащихся 4 классов. Она разработана для развития интеллектуальных способностей, обучающихся с учетом межпредметных связей, возрастных особенностей младших школьников.

В рамках программы "Эрудит" изучаются следующие вопросы:

1. Понятие логики: дети узнают, что такое логика, ее предмет и задачи, и понимают, как она связана с повседневной жизнью.
2. Основные законы логики: дети знакомятся с принципами и законами, которыми руководствуется логика, такими как закон исключенного третьего, закон противоречия, закон достаточного основания и др.
3. Понятия и классификации: дети изучают понятия, классификацию предметов и явлений в соответствии с их свойствами и отношениями.
4. Анализ и оценка аргументации: дети учатся распознавать аргументацию, анализировать ее структуру и оценивать ее с точки зрения логической правильности.
5. Решение задач: дети развивают умение анализировать и решать задачи с помощью логического мышления.

Программа включает три раздела:

- Пояснительную записку, раскрывающую общую характеристику курса, цели его изучения, основные содержательные линии;
- Основное содержание обучения в 4 классе;
- Ожидаемые результаты, которыми по окончании курса, школьники должны будут овладеть, основные направления воспитательной работы.

Кроме основного содержания программа, включает в себя некоторые материалы, позволяющие реализовать её практическую часть: методические рекомендации, рабочую тетрадь, презентационные сопровождения занятий по курсу, примерные перечни вопросов к проверке усвоения материала, подборку логических заданий, диагностические задания.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Программа «Эрудит» формирует умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задачи, моделировать

будущий процесс. Готовит учащихся для участия в конкурсах и олимпиадах разного уровня.

Программа основана на нескольких ведущих идеях, которые формируют основу ее разработки и реализации.

1. Развитие критического мышления. Одной из ведущих идей программы является развитие у младших школьников навыков критического мышления и логического анализа. Программа помогает детям научиться анализировать информацию, делать логические выводы, распознавать обобщения и закономерности. Такие навыки играют важную роль в развитии у детей способности к логическому мышлению и решению проблем.

2. Понятность и доступность материала. Программа строится на использовании понятного и доступного для младших школьников языка. Учебный материал представлен в форме интересных и увлекательных заданий, игр, головоломок и примеров, которые помогают детям легче понять и применить логические концепции. Подходящий уровень сложности заданий позволяет младшим школьникам постепенно развивать свои логические способности.

3. Актуальность исследуемых тем. Программа выбирает темы, которые имеют практическую значимость и полезность.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

#### **Ключевые понятия**

Логика-наука о законах и формах мышления.

Понятие — форма мышления, в которой отражаются существенные отличительные признаки предметов.

Содержанием понятия называется совокупность существенных признаков, отраженных в этом понятии.

Объем понятия — это множество предметов, каждому из которых принадлежат признаки, относящиеся к содержанию понятия.

Анализ – выделение всех признаков.

Синтез – объединение всех признаков в единое целое.

Высказывание (суждение) — форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается о предметах, их свойствах, или отношениях.

Высказывание характеризуется своим содержанием и формой.

Умозаключение — форма мышления, посредством которой из одного или нескольких высказываний, называемых посылками, мы по определенным правилам вывода получаем заключение.

С точки зрения содержания мышление может давать истинное или ложное отражение мира, формально же оно может быть логически правильным или неправильным.

Геометрические фигуры:

Плоские – если все точки геометрической фигуры принадлежат одной плоскости (отрезок, прямоугольник, квадрат, ромб и т.д.).

Объёмные – т.е. пространственные фигуры: куб, шар, пирамида, конус.

Многогранник – геометрический объект с плоскими сторонами, который существует в любом общем количестве измерений.

Классификация и виды загадок – описание признака, краткая характеристика предмета, ассоциация с другим предметом, отрицательное сравнение, сопоставление признаков, загадки-складки, загадки-шутки, фонетические загадки, загадки-вопросы, загадки-сравнения, загадки-действия, загадки-противопоставления, загадки на смекалку, доказательство от противного, использование метафоры.

Метафора – сопоставление, сравнение предмета или явления из разных, часто очень далеких областей, возможность увидеть в них черты сходства, отнести к одной смысловой категории.

Шарады – слова загадки, в которых несколько букв, слогов или частей слова выделены и описаны самостоятельно. По описаниям нужно разгадать целое слово.

Метаграммы - загадки, в которых из загаданного слова путем замены одной буквы другой получается новое слово.

Анаграммы - это слова, получающиеся из других слов при обратном чтении (кот - ток) или при перестановке слогов и букв (сосна - насос).

Логогрифы - слова-загадки, меняющие свое значение при отнимании или прибавлении букв (гроза - роза).

Ребус – загадка, в которой разгадываемые слова представлены в виде рисунков в сочетании с буквами, цифрами и другими знаками.

Циклические кроссворды – кроссворды, в которых слова читаются по замкнутому кругу. Вся конструкция разбивается на определенные фигуры (квадраты, шестиугольники, круги...), которые в свою очередь разделены на клетки-ячейки.

Географические карты – построенное в картографической проекции, уменьшенное, обобщённое изображение поверхности Земли

Масштаб – (геодезия и картография) — отношение длины отрезка на карте к действительной длине этого отрезка на местности.

Фразеологизмы – устойчивые выражения из двух и более слов.

Многозначность – это слово или словосочетание с разными, но связанными значениями.

### **Направленность (профиль) программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит» социально - гуманитарную направленность

### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – базовый

### **Актуальность программы.**

Актуальность курса заключается в том, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. Как нельзя лучше решению этих задач может способствовать курс «Эрудит». Значение логики велико. Это определяется тем, что ребенок приходит в школу и чтобы он стал успешным, научился добиваться успехов в школьных олимпиадах, ему необходимо помочь в развитии его психических процессов, становлении психических функций.

Ведь известно, что до 70 % личностных качеств закладываются в начальной школе. И не только базовые навыки, такие, как умение читать, писать, решать, слушать и говорить, нужны ребенку в жизни. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать — вот с чем ребенку необходимо войти в этот мир.

Многочисленные наблюдения педагогов, исследования психологов показали, что ребенок, не научившийся учиться, не овладевший приемами мыслительной деятельности в начальных классах школы, в средних классах обычно переходит в разряд неуспевающих. Это еще раз доказывает об актуальности этого курса.

Занятия на курсе «Эрудит» способствуют повышению успеваемости всех обучающихся, качества их знаний, уровня их воспитанности. Общность интересов и духовных потребностей школьников в выбранном курсе создает благоприятные условия для установления более тесных межличностных связей, что положительно влияет на психологический климат в школе.

#### **Педагогическая целесообразность образовательной программы.**

Реализация программы предполагает освоение и внедрение личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания: игровые технологии; технология коллективного взаимообучения; технология проблемного обучения, технология критического мышления.

Организация деятельности школьников на занятиях должна несколько отличаться от урочной: ученику необходимо давать время на размышление, учить рассуждать, выдвигать гипотезы. В курсе заложена возможность дифференцированного и индивидуального обучения.

#### **Практическая значимость образовательной программы.**

Практическая значимость программы состоит в развитии познавательных способностей и общеучебных умений и навыков учащихся:

1. Развитие аналитического мышления. Программа помогает учащимся развивать навыки анализа и разбора сложных задач на более простые составляющие. Они научатся искать паттерны, закономерности и обобщения, что позволит им структурировать информацию и решать проблемы более эффективно.
2. Умение строить логические цепочки. Обучение по программе помогает учащимся улучшить свои навыки построения логических цепочек. Они научатся распознавать и использовать логические связи, включая суждения типа "если-то", "или", "не", "все" и "некоторые". Это позволит им делать более обоснованные выводы и аргументировать свои решения.
3. Развитие критического мышления. Программа поможет учащимся развить навыки критического мышления и оценки информации. Они научатся анализировать аргументы и доказательства, выявлять ошибки в рассуждениях и принимать обоснованные решения на основе предоставленных фактов.
4. Решение проблем и принятие решений. Обучение по программе развивает навыки решения проблем и принятия решений учащимися. Они научатся разбивать сложные задачи на более простые шаги, анализировать возможные

варианты и оценивать их последствия. Это поможет им стать более самостоятельными и уверенными в принятии решений.

5. Улучшение всех учебных навыков и особенно математических навыков. Программа также способствует улучшению математических навыков учащихся. Логическое мышление является важным компонентом математического рассуждения, и обучение по программе поможет учащимся лучше понять и применять математические концепции.

В целом, эти навыки имеют широкую практическую значимость, как в академической, так и в повседневной жизни учащихся. Они помогут им стать более логичными, аналитическими и рациональными в своих решениях, что положительно скажется на их учебном успехе и общем когнитивном развитии.

#### **Принципы отбора содержания образовательной программы.**

Образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

#### **Отличительные особенности программы.**

Программа "Эрудит" имеет ряд отличительных особенностей, которые способствуют развитию логического мышления у детей в младшем школьном возрасте. Некоторые из этих особенностей могут включать:

1. Простота и доступность. Программа разработана с учетом возрастных особенностей младших школьников и структурирована таким образом, чтобы быть легко понятной и увлекательной для детей. Она использует игры, задачи, головоломки и другие интерактивные методы, чтобы сделать обучение логике интересным и веселым.

2. Последовательность обучения. Программа предлагает систематическое и поэтапное обучение, начиная с основных понятий и принципов логики и постепенно переходя к более сложным задачам и рассуждениям. Это помогает детям постепенно развивать свои логические навыки и умения.

3. Развитие критического мышления. Программа акцентирует внимание на развитии критического мышления у детей. Она помогает им учиться анализировать информацию, выделять главное, решать проблемы и применять логические рассуждения для получения ответов. Это важные навыки, которые помогут детям в их учебе и повседневной жизни.

4. Развитие творческого мышления. Программа также поощряет творческое мышление у детей. Она стимулирует детей к исследованию, генерации идей, решению нетипичных задач и нахождению нестандартных подходов к решению проблем. Это помогает развивать их креативность и инновационные способности.

5. Интеграция в другие предметы. Программа может быть интегрирована в учебный план и связана с другими предметами, такими как математика, русский

язык, литературное чтение, окружающий мир, музыка и искусство. Это позволяет детям применять интеллектуальные навыки и принципы в различных контекстах и расширять свои знания в разных областях.

**6. Развитие коммуникативных навыков:** Программа также способствует развитию коммуникативных навыков у детей. Она предлагает задания и задачи, которые требуют обсуждения, объяснения своих рассуждений и выражения своих идей. Это помогает детям улучшить свою устную и письменную коммуникацию.

Программа "Эрудит" ставит своей целью развитие критического мышления у детей, что является важным компонентом современного развития школьника.

**Цель образовательной программы:** развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся через внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, развивающих форм и методов обучения; развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы; расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

**Задачи образовательной программы:**

- организовать специальное психолого-педагогическое пространство для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей;
- помочь в систематизации полученных знаний по школьным курсам математики, окружающего мира, русского языка, литературного чтения;
- научить младших школьников сознательно использовать основные мыслительные операции: сравнивать и находить закономерности, классифицировать, рассуждать и делать выводы;
- развивать умение школьников правильно и быстро совершать стандартные логические операции;
- создать условия для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях;
- углубить, обобщить ранее приобретенные знания по программным предметам; способствовать реализации интереса ребенка к учебным предметам;
- способствовать формированию информационной культуры, развитию алгоритмического мышления и творческих способностей учащихся;
- обучение работе в парах, в группе.

В результате освоения программы курса у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности.

**Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 10 - 11 лет.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Группа формируется из числа учащихся образовательной организации, реализующей программу.

Набор детей в объединение - ученики 4 класса, хорошо успевающие по

школьным предметам.

Программа объединения предусматривает групповые формы работы с детьми.

Состав групп: 10-35 человек.

Группы формируются с учетом возраста, индивидуально- психологических, физических и иных особенностей. Деление групп на мальчиков и девочек не осуществляется.

### **Формы обучения по образовательной программе**

Форма обучения - очная, очная с применением дистанционных технологий.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

Общее количество часов в год – 68 часов.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

### **Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 1 уч.год

На полное освоение программы требуется 68 часов, включая индивидуальные консультации, тренинги, участие в олимпиадах, интеллектуальных играх и марафонах, проектную деятельность.

### **Основные методы обучения.**

Основной технологией обучения по программе выбрана технология нового типа: технология интегрированного обучения. Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи и достижения по части освоения Программы.

Методы и приемы обучения: игровые, словесные, наглядные, практические, аналитические, контрольные.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как умение работать самостоятельно, используя теоретические знания, полученные ранее, наблюдательность, умения видеть и воспроизводить

Для реализации программы используются несколько форм занятий:

*Вводное занятие* – преподаватель знакомит обучающихся с темой  
*Ознакомительное занятие* – преподаватель знакомит детей с новыми методами работы.

*Тематическое занятие* – выполнение задания на заданную тему.

*Занятие-тренинг* – проводится в режиме индивидуального выполнения олимпиадных заданий учеником с последующим анализом обсуждением в классе.

*Комбинированное занятие* – проводится для решения нескольких учебных задач.

*Итоговое занятие* – подводит итоги работы группы за 1 год.

### **Планируемые результаты.**

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы «Эрудит»:

- увеличение числа детей с интеллектуальной и творческой одарённостью;
- развитие у детей познавательных интересов;
- разработка и апробация новых видов занятий для работы с детьми;
- формирование у детей стремления к размышлению и поиску;
- развитие навыков контроля и самоконтроля.

В результате изучения данной программы обучающиеся получают возможность формирования

*Личностных результатов:*

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

*Метапредметные результаты.*

*Регулятивные УУД:*

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

*Познавательные УУД:*

- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

*Коммуникативные УУД:*

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

*Предметными результатами* изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях

### **Механизм оценивания образовательных результатов.**

В качестве способов отслеживания результатов освоения обучающимися основных разделов Программы осуществляется поэтапный мониторинг умений, практических навыков, диагностика развития личностных качеств обучающихся, Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

*Стартовый*, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

*Тематический* контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;

*Итоговый контроль* в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Результативность реализации программы будет оцениваться следующим образом: достижение конкретных ожидаемых результатов: победа в школьном туре по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру, успешное выступление в городском туре предметной Олимпиады среди школьников младшей ступени.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме интеллектуального марафона «Умники и умницы».

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

участие в общешкольных, городских, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, интеллектуальных играх, марафонах;

косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению.

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы.**

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает взрослый учащимся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий и конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

### **Организационно-педагогические условия реализации программы.**

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

### **Материально-техническое обеспечение программы.**

Материально-техническая база соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда, нормам САН ПИН включающий в себя: аудиторная доска с магнитной поверхностью, компьютер, медиа, проектор, репродукции по темам, тематические картинки, открытки, журналы; раздаточный материал (шаблоны, образцы); папки с файлами для специальной терминологии.

### **Кадровое обеспечение**

Преподаватель, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### **Оценочные и методические материалы.**

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).
2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.
3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- теория;
- практика;
- конструкторская и рационализаторская часть.

#### **Методическое обеспечение**

На каждом этапе реализации программы используется широкий спектр методов, обеспечивающих максимально эффективное усвоение материала каждым обучающимся. Конкретные методы работы выбираются согласно составу данной группы, ее обученности, личностным возможностям. Теоретические занятия целесообразно проводить в форме бесед, лекций-консультаций, дискуссий, используя наглядные материалы, сочетая теорию с практикой.

Обучение строится по принципу «от простого к сложному» и по принципу расширения кругозора по данным темам. Занятия проходят с группой в целом, однако акцент ставится на индивидуальный подход к каждому обучающемуся внутри группы. Это объясняется особенностями возрастного развития, как психического, так и физиологического: различный объем памяти и скорость запоминания, различный уровень предварительной физической подготовки, различие стимулов для выполнения того или иного задания. По мере приобретения новых навыков и знаний добавляется принцип приобщения старших, «опытных» обучающихся к обучению младших. Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик.

#### **Уровневая дифференциация образовательной программы**

Программа относится к базовому уровню

Предоставляется обучающимся в возрасте от 10 до 11 лет, осваивающим программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Срок освоения программы составляет 1 уч.год, время обучения – от 2 часов в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68 часов, 2 часа в неделю)

### *1. Задания повышенной сложности*

Курс «Эрудит» в 4 классе направлен на усиленное развитие и тренировку основных психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей детей. Так как занимаются по этому курсу учащиеся, хорошо и отлично успевающие по школьным предметам, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.

### *2. Нестандартные задачи*

Решение нестандартных задач формирует познавательную (активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

### *3. Тренировка внимания*

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

### *4. Тренировка слуховой памяти*

Также в четвертом классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

### *5. Тренировка зрительной памяти*

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

#### *Поиск закономерностей*

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

#### *б. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. Шарады.*

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, темы	Кол-во часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с правилами работы в кружке. Мозговой штурм. Развитие логики. (Флажки). Учимся правильно говорить. Лабиринт.	2	1	1	
2	Комбинаторная задача: «Шапочки»	2	1	1	
3	Это наша с тобой история. Мы-граждане России	2	1	1	
4	Закономерности в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку	2	1	1	
5	Разминка. Развитие внимания: «Распутай»	2	1	1	Игры на

	ниточку», « Сосчитай зонтики». Логически-поисковые задания. Учимся читать анаграммы. Послушаем сказочку.				развитие логического мышления
6	Сравнение предметов по признакам. Состав предметов	2	1	1	Выставка в группах
7	Мозговой штурм: Знаешь ли ты пословицы? Развитие внимания: « Лабиринт», «Собери слово». Логические задания:«Пирамидка», « Разные половинки», « Слово, ау!». Мы рисуем и решаем: « Волк, Лиса и Медведь»	2	1	1	Просмотр работ
8	Это наша с тобой история.	2	1	1	
9	Закономерности в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку.	2	1	1	
10	Игровое занятие «Юный знаток природы»	2	1	1	
11	Выявление уровня развития познавательных процессов. Конкурс эрудитов	2	1	1	Выставка в группах
12	Разминка. Развитие слуховой памяти. Как правильно сказать. Задачи героев сказок.	2	1	1	Просмотр работ
13	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет». Найди отличия	2	1	1	
14	Разминка: вопросы окружающего мира. Развитие внимания. Разбор заданий конкурса « Русский медвежонок». Решаем комбинаторные задачи.	2	1	1	Игры на развитие логического мышления
15	Комбинаторика. Перестановки, размещения	2	1	1	
16	Разминка. Развитие воображения. Разбор олимпиадных заданий городского тура прошлого года по русскому языку.	2	1	1	
17	Это интересно. Путешествие по странам мира	2	1	1	
18	Симметрия. Симметричные фигуры. Логическая операция «и»	2	1	1	
19	Логически-поисковые задания: «Поставь знак действий», «Шахматы», «Лестница», «Сапожки» Функциональные признаки предметов	2	1	1	
20	Выявление уровня развития познавательных процессов. Конкурс эрудитов	2	1	1	
21	Разминка. Работа на компьютере. Решение пробных заданий он-лайн на сайте <a href="http://www.kenguru.sp.ru/club1.html">http://www.kenguru.sp.ru/club1.html</a>	2	1	1	Выставка в группах
22	Координатная сетка. Наблюдение и экспериментирование	2	1	1	Просмотр работ
23	Мозговой штурм: Знаешь ли ты пословицы? Развитие внимания: « Собери словечко», « Закрой окошко» .	2	1	1	

24	Техника экспериментирования. Красная книга области	2	1	1	Паспорт растения
25	Разбор некоторых заданий городской олимпиады по математике	2	2		Анализ работы
26	Это наша с тобой история.	2	1	1	
27	Работа в компьютерном классе..Разминка: «В мире животных». Совместный разбор заданий прошлых лет « Русского медвежонка».	2	1	1	
28	Решение логических задач и задач-шуток. Результат действия предметов	2	1	1	Просмотр работ
29	Разминка: «Напоминалка». (повторение вопросов прошлых занятий, на которые не был дан быстрый или правильный ответ).	2	1	1	
30	Обратные действия. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток	2	1	1	Выставка в группах
31	Логически-поисковые задания: «Гусеница», « Юные художницы».	2	1	1	Просмотр работ
32	Мозговой штурм « Угадай сказку». Занятие на компьютере. Решение пробных задач он-лайн на сайте <a href="http://www.kenguru.sp.ru/club1.html">http://www.kenguru.sp.ru/club1.html</a> Придумываем историю.	2	1	1	
33	Слушание музыки. Работа над навыками восприятия произведения.	2	1	1	
34	Разминка « Кто это? Что это?» Поиск закономерностей. Логические задания «Орехи», « Мальчики и девочки», «Книги».Решаем задачи героев сказок.	2	1	1	Выставка в группах
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>35</b>	<b>33</b>	

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально -гуманитарной направленности «Эрудит»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	34 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	6 дней

4.	Периодичность учебных занятий	2 часа в неделю
5.	Количество часов	68 часов
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2024-31.05.2025

### **Рабочая программа воспитания**

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры; 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

### **Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
-------	-------------------------------	-----------------------------------	------------------	------------------

1.	Инструктаж по технике безопасности при работе и поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседы о богатстве и разнообразии духовного мира нашей родины (великие музыканты, художники, мореплаватели, первопроходцы, поэты и писатели)	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Участие в интеллектуальных соревнованиях различного уровня: «Русский медвежонок», «Зимние интеллектуальные игры», «Кенгуру», «Золотое Руно», «КИТ». «Природа и мы»	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в олимпиаде «Ученик 21 века»	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Январь-март
6.	Участие в школьном интеллектуальном марафоне «Умники и умницы» в рамках недели начальной школы	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Февраль
7.	Участие в общешкольном и городском этапе интеллектуальной игры «Мир глазами детей»	Развитие интеллектуального и творческого потенциала	В рамках занятий	Март

8.	Беседа о празднике «День Земли», о богатстве и разнообразии родной природы и природы нашей планеты, о необходимости беречь её.	Воспитание бережного отношения к природе, к родной земле, прививать любовь к родному краю	В рамках занятий	Апрель
9.	Защита проектов внутри группы	Проектная деятельность	В рамках занятий	Июнь-август

### **Список литературы:**

#### Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

#### **Литература для педагогов:**

- 1) Акимова, М.К. Диагностика умственного развития детей/ М.К. Акимова. – СПб: Питер, 2006. - 840 с.
- 2) Волкова, Т. Н. Творческие игры, задания и тесты для развития памяти и внимания у детей 6-12 лет/ Т.Н. Волкова. – Донецк: БАО, 2006. – 239 с.
- 3) Гейссельхарт, Р.Р. Память: тренировка памяти и техники концентрации внимания/ Р.Р. Гейссельхарт. – М.: МГУ, 2007. – 125 с.
- 4) Ильина, М.В. Тренируем внимание и память. Тесты и упражнения для детей 6-8 лет/ М.В. Ильина. – М.: АРКТИ, 2001. – 136 с
- 5) Истратова, О.Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов/О.Н. Истратова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 376 с
- 6). Тихомирова Л.Ф. Развитие логического мышления детей/Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль: Гринго, 2001. – 240 с.
- 7). Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград, 2004г.
- 8) Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
- 9) Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-на Дону, 2008г
- 10) Ускова Г.А. Психолого – педагогическая диагностика младших школьников/ Г.А. Ускова. – М.: Академический проект, 2004. – 144
- 11) Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2019г

#### **Литература для учащихся.**

1. Андрущенко, Т.Ю. Коррекция и развитие игрой [Текст] / Т.Ю. Андрущенко // Начальная школа. - 2005. - - №5. - с. 56-58.
2. Бабкина, Н.В. Логические задачи для развития интеллекта младших школьников [Текст] /Н.В. Бабкина. - М.: Школьная пресса, 2006. - 24 с.
3. Баранов, С.П., Чиркова, Н.И. Развитие логики мышления младших школьников [Текст] / С.П. Баранов, Н.И. Чиркова /