

Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
города Калининграда средней общеобразовательной школы № 33
(МАОУ СОШ № 33)
за 2020 год

Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательной организации
(далее – ОО) и организационно-правовом обеспечении ее деятельности

- 1.1 Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 33 (МАОУ СОШ № 33).
- 1.2 Организационно-правовая форма – муниципальное автономное учреждение.
- 1.3 Место нахождения – 236016, г. Калининград, ул. Куйбышева, д. 15.
- 1.4 Место ведения образовательной деятельности (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса) - 236016, г. Калининград, ул. Куйбышева, д. 15, ул. А. Невского, 32.
- 1.5 Телефоны, факс, электронная почта (e-mail), адрес сайта в Интернет – 8(4012)338-674, maouschool33@edu.klgd.ru; <https://maou33.online>.
- 1.6 Учредитель (учредители) (название организации и/или Ф.И.О. физического лица)
– городской округ «Город Калининград», комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград».
- 1.7 Имеющиеся лицензии на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении(ях) образовательным программам (серия, номер, дата выдачи, кем выданы)
– серия 39 Л01 № 0001337 от 24.08.2018 г. рег. № ОО-1616 выдано Министерством образования Калининградской области.
- 1.8 Свидетельство о государственной аккредитации (действующее) с перечнем общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию (серия, номер, дата выдачи, кем выдано)
– серия 39А01 № 0000272 от 19.01.2017 г. рег. № 1155 выдано Министерством образования Калининградской области.
– общее образование;
– уровень образования: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование.
- 1.9 Директор ОО (Ф.И.О. полностью, телефон, электронный адрес) – Болтнева Лилия Николаевна, тел./факс 8(4012) 338-674, maouschool33@edu.klgd.ru;
- 1.10 Заместитель директора (Ф.И.О. полностью):
- Шарабарова Анастасия Геннадьевна (зам. директора по НМР);
 - Борохова Юлия Вячеславовна (зам. директора по ВР);
 - Трубчанина Татьяна Юрьевна (до 08.2020), Семенова Кристина Антоновна (с 08.2020 зам. директора по ВР);
 - Замятина Ольга Владимировна (зам. директора по информатизации);
 - Марцофляк Ирина Викторовна (зам. директора по проектной и инновационной деятельности);
 - Петров Сергей Васильевич (зам. директора по проектной и инновационной деятельности).
- Кураторы учебно-воспитательного процесса по уровням образования:
- ДО, НОО - Наумова Ольга Михайловна, Митченкова Ольга Дмитриевна;
 - ОО - Дорофеева Татьяна Петровна;
 - СО - Горюнова Ольга Михайловна.

Раздел 2. Организация и содержание образовательного процесса

2.1. Контингент обучающихся и его структура (на 01.01.2021):

1-а	36	2-а	36	3-а	34
1-б	30	2-б	36	3-б	33
1-в	32	2-в	32	3-в	34
1-г	34	2-г	37	3-г	30
1-д	36	2-д	34	3-д	32
1-е	36	2-е	34	3-е	30
1-и	32				
Всего:	236		209		193
4-а	36	5-а	30	6-а	28
4-б	36	5-б	32	6-б	30
4-в	34	5-в	32	6-в	35
4-г	32	5-г	32	6-и/м	36
4-д	34	5-д	29	6-л	34
4-е	36	5-е	32	6-ф/м	36
		5-и	29		
Всего:	208		216		199
7-а	31	8-а	29	9-а	38
7-б	28	8-б	30	9-б	36
7-э	27	8-е	32	9-и/м	36
7-и/м	27	8-и/м	30	9-л	31
7-л	29	8-л	29	9-ф/м	33
7-ф/м	29	8-ф/м	28		
Всего:	171		178		174
10-1	29	11-1	27		
10-2 (фм/им)	30(14/16)	11-2(ф/и/к)	33 (19/14)		
10-3 (хб/л)	27(14/13)	11-3(хб/л)	22 (12/10)		
10-4	24	11-4	24		
Всего:	111		106		

* им – информационно-математический;

* фм – физико-математический;

* л – лингвистический;

* э - экономический

* е - естественно-научный

10-4 и 11-4 - «колледж-класс». Весь класс обучается по программе сетевого взаимодействия с колледжем сервиса и туризма.

Дополнительно:

	Ученики с ОВЗ	Ученики, которые обучаются по АООП	Остальные ученики
Обучающиеся по ООП НОО	0	4	842
Обучающиеся по ООП ООО	6	5	927
Обучающиеся по ООП СОО	0	0	217

2.2. Формы обучения

Допускается сочетание различных форм получения образования.

2.3. Наполняемость классов, реализуемый федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС)

В 2020 году:

- ФГОС НОО реализовывался в 25-и классах-комплектах 1-4 классов общей численностью 846 чел.;
- ФГОС ООО реализовывался в 30-и классах-комплектах 5-9 классов общей численностью 938 чел.
- ФГОС ООО реализовывался в 4-х классах-комплектах 10 классов общей численностью 111 чел.

2.4. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Учреждение реализует:

- основные общеобразовательные программы дошкольного образования;
- основные общеобразовательные программы начального общего образования;
- основные общеобразовательные программы основного общего образования;
- основные общеобразовательные программы среднего общего образования.

Учреждение реализует адаптированные образовательные программы, а также дополнительные общеразвивающие программы технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности.

2.5. Анализ структуры образовательной программы на соответствие требованиям ФГОС

Соответствует.

2.6. Соответствие содержания образовательной программы миссии, целям, особенностям ОО

Соответствует.

2.7. Соответствие учебного плана образовательной программе ОО (обоснование особенностей учебного плана в соответствии с миссией, целями, особенностями организации), требованиями ФГОС

Соответствует.

2.8. Режим занятий обучающихся

В соответствии со ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава школы и для четкой организации учебно-воспитательного процесса в школе в 2020 календарном году режим занятий обучающихся осуществлялся в две смены, учебная неделя - 5 дней, суббота – развивающий день.

С января 2020 года (2019-2020 учебный год)

Начало занятий I смены - в 8.15; II смены – 13.30.

Продолжительность урока – 45 минут.

Занятия в 1-4-х классах организованы в корпусе № 2 по адресу: ул. А. Невского, 32; во II смену занимаются учащиеся 2-х, 3-х классов.

Расписание звонков на уроки в I и во II смену следующее:

I смена	
1 урок	8.15 – 9.00
2 урок	9.10 – 9.55
3 урок	10.15 – 11.00
4 урок	11.20 – 12.05
5 урок	12.15 – 13.00
6 урок	13.20 – 14.05
7 урок	14.15 - 15.00
8 урок	15.10- 15.55

I смена для учащихся 1-4-х классов	
1 урок	8.15 – 8.55
2 урок	9.10 – 9.50
<i>Динамическая пауза</i>	
3 урок	10.10 – 10.50
<i>Динамическая пауза</i>	
4 урок	11.10-11.50
5 урок	12.00-12.40

II смена	
1 урок	13.30 — 14.15
<i>Динамическая пауза</i>	
2 урок	14.35 — 15.20
<i>Динамическая пауза</i>	
3 урок	15.40 — 16.25
4 урок	16.35 — 17.20
5 урок	17.30 — 18.15

Расписание звонков по ступенчатому режиму (1-2 четверть) для учащихся 1-х классов	
1 урок	08.30-09.05
2 урок	09.15-09.50
<i>Динамическая пауза</i>	
3 урок	10.30-11.05
4 урок	11.15-11.50

С 01 сентября 2020 года (2020-2021 учебный год) в соответствии с распоряжениями Управления Роспотребнадзора по КО по организации образовательного процесса в условиях распространения новой коронавирусной инфекции произошла корректировка в организации режима занятий.

Начало занятий I смены - в 8.15; II смены – 13.20.

Продолжительность урока – 45 минут, составлены графики проветривания во время урока, графики выхода в столовую; предусмотрен ступенчатый режим начала занятий и использование запасных входов обоих корпусов с целью рассредоточения потоков учащихся.

В корпусе № 1 по адресу ул. Куйбышева, д. 15 организованы занятия:

в I смену для 5, 9, 10, 11-х классов;

во II смену для 6-8-х классов.

В корпусе № 2 по адресу: ул. А. Невского, 32 организованы занятия:

в I смену для 1-4-х классов;

во II смену для 2-3-х классов.

I смена

Урок	Класс	Время
1 урок	1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1е, 1и	08.30 - 09.05
2 урок	1а, 1в, 1г, 1е	09.15 - 09.50

	1б, 1д, 1и	09.20 - 09.55
3 урок	1а, 1в, 1г, 1е, 1и	10.20 - 10.55
	1б, 1д	10.25 - 11.00

1 поток - 2д, 4е, 4в			2 поток - 4а, 4б, 4д, 4г		
1 урок	2д, 4е, 4в	8.15 - 9.00	1 урок	4а, 4б, 4д, 4г	9.05 - 9.50
2 урок	2д, 4е, 4в	9.05 - 9.50	2 урок	4а, 4б, 4д, 4г	10.05 - 10.50
3 урок	2д, 4е, 4в	10.05 - 10.50	3 урок	4а, 4б	11.00 - 11.45
4 урок	2д, 4е, 4в	11.00 - 11.45		4г, 4д	12.10 - 12.55
5 урок	2д, 4е, 4в	12.00 - 12.45	4 урок	4а, 4б	12.00 - 12.45
				4г, 4д	12.15 - 13.00
			5 урок	4а, 4б	12.55 - 13.40
				4д, 4г	13.05 - 13.50

5, 9, 10, 11 классы		
1 урок	08.15 – 09.00	
2 урок	09.05 – 09.50	
3 урок	10.00 – 10.50	с учетом режима проветривания
4 урок	11.00 – 11.50	с учетом режима проветривания
5 урок	12.00 – 12.50	с учетом режима проветривания

II смена

1 поток - 2а, 2г, 2е, 3б, 3в			2 поток - 2б, 3а, 3д, 3г		
1 урок	2а, 2г, 2е	13.20 - 14.05	1 урок	3д, 3г	14.15 - 15.00
	3б	13.30 - 14.15		2б, 3а	14.25 - 15.10
2 урок	2а, 2г, 2е3в	14.15 - 15.00	2 урок	3а, 3д, 3г	15.10 - 15.55
	3б	14.20 - 15.05		2б	15.15 - 16.00
3 урок	2а, 2г, 2е3в, 3б	15.10 - 15.55	3 урок	2б, 3а, 3д, 3г	16.05 - 16.50
4 урок	2а, 2г, 2е3в, 3б	16.05 - 16.50	4 урок	2б, 3а, 3д, 3г	17.00 - 17.45
5 урок	2а, 2г, 2е3в, 3б	17.00 - 17.45	5 урок	2б, 3а, 3д, 3г	17.50 - 18.30

6, 7, 8 классы		
6 урок	13.20 – 14.05	
7 урок	14.10 – 15.05	с учетом режима проветривания
8 урок	15.10 – 16.05	с учетом режима проветривания
9 урок	16.10 – 16.55	с учетом режима проветривания
10 урок	17.00 – 17.40	
11 урок	17.50 – 18.30	
12 урок	18.35 – 19.15	

При реализации общего образования по уровню дошкольного образования учреждение работало по следующему графику: 5-ть дней в неделю с 7.00 до 19.20 с выходными днями в субботу, воскресенье, праздничные дни.

Выводы

Организация и содержание образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС и реализуется через учебные планы по предметам, реализован план внеурочной деятельности.

Раздел 3. Результаты освоения основных образовательных программ и условия обеспечения образовательной деятельности (инфраструктура)

**Показатели самообследования деятельности
группы старшего дошкольного возраста
МАОУ СОШ № 33 за 2020 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1	2	3	4
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	30
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	30
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	Нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	Нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	Нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	Нет
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	30
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	30 / 100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	30 / 100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	Нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	Нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	Нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	Нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	30 / 100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	Нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	2 / 100
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	человек/%	2 / 100

	образование педагогической направленности (профиля)		
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	Нет
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	Нет
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	2 / 100
1.8.1	Высшая	человек/%	0 / 0
1.8.2	Первая	человек/%	0 / 0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	Нет
1.9.1	До 5 лет	человек/%	Нет
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1 / 50
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0 / 0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0 / 0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	2 / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	2 / 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	2 / 30
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		

1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Нет
1.15.4	Логопеда		Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога		Да
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	2,3
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанника	кв.м	90,8
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да
3.1	Результаты освоения программы по предметным областям:	Человек%	
	-социально-коммуникативное развитие	Человек%	Высокий-13% Средний -78% Низкий-19%
	-художественно-эстетическое развитие	Человек%	Высокий-9% Средний -91% Низкий- 0 %
	-речевое развитие	Человек%	Высокий-18% Средний -65% Низкий-17%
	-познавательное развитие	Человек%	Высокий-21% Средний -70 % Низкий - 9%
	-физическое развитие	Человек%	Высокий-85% Средний -15% Низкий- 0 %
3.2	Психологическая готовность воспитанников к обучению в школе по результатам 2019/2020 уч.года	Человек%	100%
3.3	Охват воспитанников учреждениями дополнительного образования	Человек%	50%
3.4	Численность воспитанников, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	Человек%	
	-всероссийского уровня	Человек%	0
	-муниципального уровня	Человек%	20%
3.5	Численность воспитанников, посещающих группу дошкольной подготовки	Человек%	26%
3.6	Совместные досуговые мероприятия детей и родителей	Человек%	100%

Благодаря внутреннему совместительству в группе старшего дошкольного возраста работают музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед.

**Показатели самообследования деятельности
МАОУ СОШ № 33 за 2020 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2018	2019	2020
1	2	3	4	5	6
1.	Общеобразовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	1740	1831	1893
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	792	822	833
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	799	840	872
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	149	169	188
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	510 / 28,4	526 / 28,7	547 / 28,9
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-ого класса по русскому языку	Балл	4,13	4,28	0 не сдавали
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-ого класса по математике	балл	3,61	3,80	0 не сдавали
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11-ого класса по русскому языку	балл	72,42	72,9	66,82
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11-ого класса по математике	балл	проф. – 52,53 база – 4,59	проф. – 65,15 база – 4,44	проф. – 51,15 база – не сдавали
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-ого класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9-ого класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9-ого класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9-ого класса	человек/%	3/2	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11-ого класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11-ого класса	человек/%	0/0	0/0	1 / 1,52
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-ого класса, получивших	человек/%	база 0/0	база 0/0	профиль 2/3,03

	результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11-ого класса				
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9-ого класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-ого класса	человек/%	3 / 2	1 / 1	0 / 0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11-ого класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-ого класса	человек/%	0/0	0/0	0 / 0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9-ого класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-ого класса	человек/%	142 / 98	143 / 100	160 / 100
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11-ого класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-ого класса	человек/%	59 / 100	81 / 100	66 / 100
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1113 / 64	1174 / 64	992 / 52,4
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	331 / 19	334 / 18	412 / 21,8
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	49 / 2,8	51 / 2,8	9 / 0,4
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	37 / 2,1	38 / 2,1	24 / 1,2
1.19.3	Международного уровня	человек/%	28 / 1,6	27 / 1,5	85 / 4,3
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	83 / 4,8	157 / 8	73 / 3,9
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	532 / 31	528 / 29	409 / 21,6
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	630 / 36	1091 / 58	1893 / 100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы	человек/ %	523 / 30	706 / 38	612 / 32,3

	реализации образовательных программ, в общей численности учащихся				
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	91	92	99
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	83 / 91	84 / 91,3	85 / 94,5
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	83 / 91	84 / 91,3	83 / 92,3
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	8 / 8,8	8 / 8,7	5 / 5,6
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	5 / 5,5	6 / 6,5	4 / 4,4
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	52 / 57	49 / 60	56 / 62,2
1.29.1	Высшая	человек/ %	25 / 27	26 / 32	25 / 25
1.29.2	Первая	человек/ %	27 / 29,7	24 / 29,6	22 / 22,4
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	человек/ %			
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	9 / 9,9	9 / 9,8	10 / 10
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	36 / 39,5	36 / 44	35 / 35
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	13 / 14,3	10 / 10,9	14 / 14
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	39 / 43	36 / 44	42 / 42,1

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	83 / 86	79 / 83	83 / 92,2
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	80 / 82	79 / 83	80 / 88,9
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество обучающихся в расчете на один компьютер	единиц	3	3	3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	13	13	13
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текста	да/нет	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	1740 / 100	1831 / 100	1893 / 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная	кв.м	2,54	2,54	2,54

	деятельность, в расчете на одного учащегося				
--	---	--	--	--	--

Выводы

Анализ результатов ВПР (всероссийских проверочных работ), ГИА-9, ГИА-11 позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся в целом продемонстрировали на должном уровне сформированность учебной компетенции выпускников НОО, ООО, СОО.

Раздел 4. Кадровое обеспечение учебного процесса

Сведения о педагогических кадрах

В ОО работает – 133 чел., педагогических работников – 90 чел.
Высшее образование имеют – 95 % учителей;
2 человек с высшим техническим образованием.
62,2 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории (31 человек и 25 человек соответственно).
Не имеют квалификационной категории – 22 учителя.
Молодые специалисты – 4 человека.

Сведения об административно-управленческих кадрах

Директор ОО	- Болтнева Лилия Николаевна;
Зам. директора по НМР	- Шарбарова Анастасия Геннадьевна;
Зам. директора по ВР	- Борохова Юлия Вячеславовна;
	- Трубчанина Татьяна Юрьевна (до 08.2020),
	Семенова Кристина Антоновна (с 08.2020);
Зам. директора по инновационной и проектной деятельности	- Марцофляк Ирина Викторовна, Петров Сергей Васильевич;
Зам. директора по информатизации	- Замятина Ольга Владимировна;
Зам. директора по АХР	- Гилюк Любовь Петровна;
Заведующий библиотекой	- Савина Вера Владимировна;
Главный бухгалтер	- Шатикова Надежда Александровна;

Кураторы учебно-воспитательного процесса по уровням образования:

ДО, НОО	- Наумова Ольга Михайловна;
	- Митченкова Ольга Дмитриевна
ООО	- Дорофеева Татьяна Петровна;
СОО	- Горюнова Ольга Михайловна.

Сведения о специалистах психологической и социально-педагогической службы.

Педагог-психолог	- Плохих Надежда Юрьевна;
	- Белякова Юлия Анатольевна;
Социальный педагог	- Игошева Лариса Николаевна;
	- Генцлер Алла Николаевна;
Учитель –логопед	- Козлова Елена Владимировна.

Выводы

Обеспечение образовательного процесса – достаточное; удовлетворительное.

Раздел 5. Дополнительная информация

5.1. Научно-исследовательская, экспериментальная работа, инновационная деятельность.

Школа является:

1. участником федерального проекта “Информационная инфраструктура” национальной программы “Цифровая экономика Российской Федерации”
2. участником проекта “Персонализированная модель образования на “Школьной Цифровой Платформе””
3. региональной площадкой по апробации УМК “Кодвардс” - соглашение от 06.12.2017 г., пролонгировано до мая 2021 г.
4. сетевым партнером регионального образовательного проекта “Звезда Будущего” на 2020-2022 годы “Инженерного, IT-направления подготовки”.
5. [Федеральной площадкой НТИ подготовке к олимпиаде НТИ](#) с 2020 года.
6. участником реализации программы “Изучение программирования в начальной школе” УМК “Алгоритмика” от фонда IQ-Option (с 2018 года)

Педагогический коллектив активно включился в изучение, а затем в апробацию условий введения ФГОС в рамках деятельности опорной площадки. Реализован план мероприятий (дорожная карта) по подготовке и внедрению ФГОС ООО и СОО. Организовано непрерывное обучение и повышение квалификации педагогов, разработана программа внутришкольного мониторинга, осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС.

Важным сетевым проектом регионального уровня этого года стал для учащихся начальной школы МАОУ СОШ № 33 проект «Обучение основам программирования младших школьников по УМК «Кодвардс», реализуемый в партнёрстве с МАОУ СОШ № 31, Гурьевской гимназией № 2, гимназией № 7 г. Балтийска при поддержке MadRedRobot и КОИРО (договор № 09 – СЛ от 19.01.2018 г и пролонгировано до мая 2021 года). Этот проект подразумевает обучение и педагогов начальной школы работе по УМК «Кодвардс».

Апробация учебно-методического комплекса «Кодвардс» по изучению программирования в начальной школе происходит на базе конструктора Lego WeDo и интернет-версии платформы.

- 2018 год: 3е класс (32 чел), 1 группа дополнительного образования (15 чел)
- 2019 год: 4е класс (32 чел)
- 2020-2021 год: 30 человек учащихся 3 классов

Статистические данные свидетельствуют о возрастающем интересе к этой предметной области у учащихся начальной школы.

Ещё одним приоритетным проектом с 2017-2018 учебного года стала «Алгоритмика», предполагающая обучение основам программирования учащихся 1-7 классов. Этот проект поддержан лабораторией программирования IQ-Option (Благотворительный фонд развития образования «Айкью Опшн», договор № 13-23/05) и КОИРО и реализуется в 11 образовательных организациях Калининградской области.

Эта дополнительная общеразвивающая программа «Лаборатория программирования «Алгоритмика» курс «Миссия Коперник: колонизация планеты Марс», предлагает обучение школьников основам логики и программирования в среде Scratch.

Статистические данные свидетельствуют об устойчивом интересе школьников к этому курсу.

- 2018-2019: 2 группы по 15 человек (внеурочная деятельность), бим класс (34 чел), 7им класс (32 чел)
- 2019-2020: 2 группы по 15 человек (внеурочная деятельность), бим класс (36 чел), 7им класс (34 чел)
- 2020-2021: 1 группа 10 чел (Внеурочная деятельность), бим класс (36 чел)

В конце декабря 2019 года МАОУ СОШ № 33 заключила соглашение с Некоммерческой организацией «Ассоциация участников технологических кружков» на проведение мероприятий, направленных на подготовку учащихся общеобразовательных учреждений к Олимпиаде Национальной технологической инициативы, и проведение мероприятий по вовлечению школьников ОУ к участию в олимпиаде НТИ.

Работа с партнёрами в этой предметной области позволит формировать инженерное мышление детей, навыки по программированию и основам робототехники.

Важным положительным моментом методической работы в школе также следует считать продолжение деятельности (с 2014 года) в рамках межшкольной проектной лаборатории по решению проектной задачи, осуществляемой совместно с образовательными организациями – партнёрами: лицеем № 18, СОШ № 21, 31 г. Калининграда, СОШ «Школа будущего» Большое Исаково, СОШ г. Зеленоградска. В этом году проведены четыре проектные задачи:

5 класс: “Времена года”

6 класс: “Арт-пространства Калининграда и КО”

7 класс: “Адреса Калининграда и КО”

8 класс: “Мое профессиональное будущее”

Программа проектных задач позволяет формировать навыки проектной и исследовательской деятельности учащихся, что является необходимой частью содержания образования в условиях ФГОС.

С 2018 года школа участвует в сетевом региональном проекте Министерства образования Калининградской области «Колледж-класс». Проект осуществляется с партнером - Колледжом сервиса и туризма. Учащиеся 10 - 11 классов, обучаясь в школе, получают профессиональное образование по специальности «Повар» и «Младший медицинский работник» в колледже. Так, в 2019-2020 учебном году и в 2020-2021 учебном году группу учащихся составила 24 человека, что свидетельствует о жизнеспособности этого проекта и его привлекательности для учащихся и их родителей.

Целью этого сетевого взаимодействия является формирование финансовых знаний и умений учащихся образовательных организаций в условиях билингвального подхода, которые в будущем определят их способность и готовность выполнять различные социально-экономические роли в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа рассчитана на учащихся параллелей 4 и 6 классов и состоит из 2-х блоков: образовательного – Модуль «Основы финансовой грамотности. Путь к успеху» и развивающего – внеурочных мероприятий и дискуссий в рамках клуба «Юный предприниматель». Занятия модуля проводятся на английском языке, что позволяет формировать и коммуникативную компетенцию.

Таким образом, можно говорить о создании благоприятных условий для реализации в школе профильного (социально-экономического, естественнонаучного и физико-математического направлений) образования, глубокого знакомства учащихся с возможностями ведущих вузов Калининградской области по выбранному или предполагаемому профилю дальнейшего профессионального обучения и формирования открытой образовательной среды, способствующей повышению качества реализации образовательных программ школы.

5.2. Распространение опыта ОО (мероприятия, семинары, круглые столы, педагогические секции, конференции на различном уровне).

Методическая работа в 2019 учебном году по теме «**Формирование метапредметной среды как необходимое условие повышения качества современного образования**» была направлена на реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс следующих поставленных задач:

1. Развитие метапредметной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.
2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе реализации ФГОС нового поколения с целью ориентации на развитие способностей и

возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

3. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для формирования у школьников исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
4. Программно-методическое, нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС, углубленного физико-математического и лингвистического образования.

5.2.1. Выполнение задачи методической работы школы «Развитие метапредметной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса» осуществлялась по нескольким направлениям.

1) Расширение круга социальных партнеров школы, привлеченных к реализации ООП школы.

С 2016 года партнёром МАОУ СОШ № 33 стал северо-западный филиал РАНХиГС при президенте РФ и БФУ им. И.Канта. При их участии в 2018 г. стала возможным профильная (10-11 класс) подготовка учащихся по социально-экономическому, физико-математическому и естественнонаучному направлениям образования (преподаватели вузов г. Калининграда читали курс «Экономика», «Право», «Естествознание для всех» учащимся школы в рамках летнего профильного лагеря «УТРО», вели Школу юного астронома и математика, занятия в рамках проекта «Яндекс Лицей» (БФУ им. Канта), оказывали консультационную помощь при подготовке к конкурсам различного уровня).

Кроме того, системно строилась программа профориентационной работы с учащимися 9-11 классов – были организованы встречи выпускников, их родителей с представителями РАНХиГС.

Следует также отметить как позитивный аспект школьной методической работы - расширение сетевого взаимодействия по профориентации среди учащихся 8-10 классов с БФУ им. И. Канта. 6 школьников основной и старшей ступени обучения МАОУ СОШ № 33 (в прошлом году 5 учащихся) стали участниками Всероссийского проекта «Яндекс Лицей» на базе Института живых систем.

На протяжении 6 лет продолжается активное сотрудничество с Институтом физико-математических наук и информационных технологий в подготовке абитуриентов, развитии передовых форм и методов внеклассной и профориентационной работы, научно-технической и проектной деятельности учащихся. Учащиеся 8 и 10 классов успешно осваивают программу «Школы юного физика».

Подготовка и проведение Интеллектуально-спортивного марафона «Науки будущего» естественнонаучного направления на протяжении 7 лет проводим совместно с Информационным центром по атомной энергии.

2) Привлечение родителей как субъекта образовательного процесса к деятельности школы.

Широкое привлечение родителей к организации и проведению коллективно-творческих дел школы (ярмарка дружбы народов «День Памяти», посвящённая Дню народного единства (ноябрь), творческий конкурс учащихся «Ау, мы ищем таланты» (декабрь), научно-практическая конференция «Союз науки и искусства» (апрель), метапредметный день «День Добрых дел» (март), профильный лагерь «УТРО» (июнь). Кроме того, представители родительской общественности принимают активное участие в проведении процедуры мониторинговых исследований в 1-х, 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х - 11-х классах, что, несомненно, повышает степень информированности родителей о требованиях к качеству условий и результата образования, а в целом влияет на степень удовлетворённости родителей уровнем качества образовательных услуг в школе.

3) Внедрение современных эффективных форм организации учебного процесса в условиях ФГОС ООО

С начала 2019 года в школе стартовал проект «Уроки лидерства» для учащихся 10-11 классов. Целью проекта является демонстрация школьникам положительного опыта достижения успеха в России на примере встреч с интересными людьми различных профессий, в том числе участниками конкурса управленцев «Лидеры России».

Кроме того, проект преследует задачу формирования представления школьников о том, что современная Россия – это страна возможностей, где каждый молодой человек может добиться успеха в любой сфере и в любом регионе независимо от места рождения и социального статуса молодого человека.

Форматом проекта является дискуссия, в ходе которой обсуждаются мотивы, ценности, личностные смыслы как атрибут внутренней гармонии; пути управления своей жизнью как атрибут личного успеха, профессии и компетенции будущего.

Так, во втором полугодии 2019 года проведено 3 встречи-дискуссии:

- 01.11.2019 – встреча с Сушко Вадимом Александровичем, полуфиналистом конкурса «Лидеры России», помощником депутата Государственной думы ФС РФ Фёдорова Е.А.; Дягилевым Михаилом Сергеевичем, директором института «ЗапВодПроект»; Ильёй Хвостовым, лидером группы «Мысли вслух», участником всероссийского проекта «Голос».
- 29.11.2019 - панельная дискуссия с Ткаченко Ириной Миколовной, Уполномоченным по правам ребёнка в Калининградской области.
- 20.12.2019 – беседа с депутатом Государственной думы Пятикопом Александром Ивановичем.

В ходе встреч приглашённые гости продемонстрировали лидерскую модель на своём примере, побудили старшеклассников к открытому диалогу о лидерстве, познакомили школьников с ключевыми компетенциями будущего.

Одной из современных форм реализации ФГОС ООО является метапредметный день, основная цель которого - формирование и оценивание метапредметных образовательных результатов учащихся. В 2019 году в СОШ № 33 согласно плану методической работы проведено 2 метапредметных дня (1 раз в полугодие).

- «День Добрых дел» - 22 марта 2019 года;
- «День исторической Памяти» - 01.11.2019 года, посвящённый Дню народного единства.

В рамках Дня Добрых дел волонтерами из числа учащихся 8-11 классов было проведено свыше 130 уроков; учащиеся школы привели в порядок яма для прыжков, побелили деревья и бордюры на пришкольном участке, посадили клумбы цветов и кусты сирени, собрали свыше 50 кг макулатуры.

День исторической Памяти был связан с историей праздника Дня народного единства. В этот день были проведены следующие общественно значимые события:

- Фестиваль Дружбы народов – 1-4 классы;
- интерактивная игра для учащихся 7-8 классов;
- конкурс плакатов и рисунков «Я знаю историю моей страны» - 5-6 классы;
- экскурсия в Историко-краеведческий музей – 9 классы;
- Игра-тренинг «Уроки лидерства» с Сушко Вадимом Александровичем, полуфиналистом конкурса «Лидеры России», помощником депутата Государственной думы ФС РФ Фёдорова Е.А.; Дягилевым Михаилом Сергеевичем, директором института «ЗапВодПроект»; Ильёй Хвостовым, лидером группы «Мысли вслух», участником всероссийского проекта «Голос» для учащихся 10-11 классов.

По результатам этого дня 134 (в прошлом учебном году 127) учащихся 5-11 классов были отмечены сертификатом «антидвойка» как самые активные участники мероприятий дня. Этап рефлексии показал, что самыми интересными для ребят событиями стали

- Игра-викторина;
- Игра-тренинг «Уроки лидерства».

Ещё одной инновационной формой учебно-воспитательного процесса, направленной на формирование метапредметных образовательных результатов является проектная задача.

Особенностью апробации этой формы является комплексный подход. Как и в прошлом учебном году все параллели основной школы были включены в решение проектных задач.

№ п/п	Проектная задача	классы	Сроки проведения	Ответственные
1	«Детская площадка»	5-е классы	09.02.19	Кл. руководители 5-х классов, Титорова И.В., Шарабарова А.Г.
2	«Арт-пространство Калининграда»	6-е классы	1-я сессия – 24.11.18 2-я сессия – 08.12.18 Представление фото и картиной галереи – с 21.01.19 по 25.01.19 Презентация фильмов – 04.02.19 Презентация мини спектаклей или виртуальных экскурсий – 15.03.2019	Кл. руководители 6-х классов, Титорова И.В., Шарабарова А.Г.
3	«Адреса, по которым найду голоса»	7-е классы	1-я сессия – 10.11.18 2-я сессия – 01.12.18 Защите проектов – 18.01.19	Кл. руководители 7-х классов, Титорова И.В., Шарабарова А.Г.
4	«Город в котором нам жить»	7-е классы	1-я сессия – 16.02.19 2-я сессия – 02.03.19 Защите проектов – 05.04.19	Кл. руководители 7-х классов, Титорова И.В., Шарабарова А.Г.
5	«Моё профессиональное будущее в Калининградской области»	8-е классы	1-я сессия – 29.09.18 2-я сессия – 27.10.18 3-я сессия – 17.11.18 Фестиваль профессий – 15.12.18 Конференция – апрель	Кл. руководители 8-х классов, Титорова И.В., Шарабарова А.Г.

Проектная задача в 5-х классах «Детская площадка» была проведена в феврале 2019 года.

Проектная задача в 6-х классах «Арт-пространство Калининграда и Калининградской области» была запущена в ноябре, вторая сессия состоялась в декабре. Ребята разрабатывали проекты по шести направлениям: театры (ба), выставочные залы (бб), архитектура и памятники (бим), музеи (бфм), кинотеатры (бе), концертные залы (бл). Презентация фото и картинной галереи прошла с 21 января по 25 января. Демонстрация фильмов и презентация состоялась 4 февраля. Завершилась задача 5 апреля театральными зарисовками по каждому направлению.

В седьмых классах состоялись две проектные задачи: «Адреса, по которым найду голоса» и «Город в котором нам жить».

Проектная задача в 7-х классах «Адреса...» была запущена в ноябре 2018 года, вторая сессия прошла в декабре и завершилась проектная задача конференцией 18 января 2019 года. Проекты создавались по пяти направлениям:

- 7 «А»: искусство (театры, музеи, концертные залы);
- 7 «Б»: физкультура и спорт;
- 7 «ИМ»: флора и фауна;

- 7 «ФМ»: история и география реки Преголи;
- 7 «Л»: художественно-эстетическое направление.

Проектная задача в 8-х классах «Моё профессиональное будущее в Калининградской области» была запущена в сентябре 2018 года и завершилась в апреле 2019 года. Состоялось три сессии: в сентябре, в октябре и ноябре. Продуктами этой задачи были: выступление на Фестивале профессий и научно-практическая работа «Союз науки и искусства». Фестиваль профессий пошел в декабре 2018 года. Конференция «Моё профессиональное будущее в Калининградской области. Кластерный подход», на которой ребята представляли исследовательские работы, прошла в апреле. Проекты создавались по направлениям:

- 8 «А» класс – здравоохранение;
- 8 «Б» класс – сельское хозяйство;
- 8 «ИМ» класс – рыбное хозяйство;
- 8 «Л» класс – образование;

Обобщая вышесказанное, ставим перед собой следующие задачи.

1. Разработать план совместных действий MAOY COII № 33 и социальных партнёров (Колледжем сервиса и туризма) по организации профессиональных проб для учащихся 8 классов. С БФУ им. И. Канта продолжить сотрудничество по реализации ООП школы, в том числе для подготовки детей к олимпиадам и конкурсам научно-исследовательских работ и проектов.
2. Продолжить привлечение представителей родительской общественности к решению проектных задач, метапредметных дней в качестве экспертов.
3. При подведении итогов метапредметного дня включить индивидуальную рефлексию для педагогов с целью установления у учащихся уровня сформированности регулятивных УУД, а также повышения эффективности данной формы учебно-воспитательного процесса.
4. Принимать более активное участие в творческой лаборатории «Проектные задачи»: Моисеенко С.И., Ньорбе Е.А.
5. Провести конкурс «Современный урок» по внедрению в школьную практику технологии проектной задачи в следующем учебном году.

5.2.2. Задача «Создание условий для совершенствования основных компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС: цифровизация образовательного процесса, командное взаимодействие, контрольно-оценочная деятельность» была реализована в нескольких направлениях.

1) Методическое сопровождение процедуры аттестации педагогических работников.

В условиях перехода к новым ФГОС, введения профессионального стандарта педагога актуальным вопросом, связанным с ростом профессиональной компетентности, остаётся процедура прохождения аттестации педагогических работников на высшую, первую квалификационные категории.

В MAOY COII № 33 трудятся 95 педагогических работников. Из них 81 – учитель. Высшую квалификационную категорию имеет 26 человек, что составляет 32%, 24 учителя первой квалификационной категории (соответственно – 30%) и 31 педагога соответствует занимаемой должности или не имеют квалификационную категорию (4 молодых специалиста, вновь прибывшие учителя, не имеющие квалификационной категории), что составляет 38%. Данная статистика позволяет утверждать: уровень квалификации педагогических кадров позволяет в достаточной степени реализовать образовательные программы школы.

В этом учебном году плановой аттестации подлежали 14 учителей. Результаты прохождения аттестации представлены в таблице.

Квалификационная категория	План	Фактически		
		Отложено	Получено	Уволились
Высшая	3	-	3	-
Первая	4	-	4	-
Соответствие	7	-	7	1
Итого	14	-	14	1

Положительным моментом реализации этого направления является изменение самооценки аттестуемых, они более тщательно стали относиться к подготовке и проведению своей аттестации. Представленные экспертные материалы свидетельствуют о том, что категории получают работники, действительно заслуживающие этого. В этом году увеличилось число педагогов из числа работников до 35 лет, самостоятельно пожелавших пройти аттестацию на 1 категорию. Кроме того, следует отметить, что педагоги для прохождения процедуры аттестации на категорию создают собственные сайты, таким образом увеличивая возможности ознакомления профессиональной, родительской общественности со своим передовым педагогическим опытом.

К негативным моментам нужно отнести сохраняющуюся тенденцию к сокращению количества заявлений на высшую квалификационную категорию за счёт увеличения соответствия.

2) Развитие новых форм повышения квалификации педагогических работников, тиражирование инновационного педагогического опыта.

В принятых в МАОУ СОШ № 33 локальных актах зафиксированы требования к уровню педагогического профессионализма, компетентностей учителя школы в соответствии с требованиями ФГОС, что также зафиксировано в нормативной базе локальных актов по системе оплаты труда, размещенных на официальном сайте школы. В течение учебного года прошли курсовую подготовку:

- Казва Л.В. в государственном автономном учреждении Калининградской области «Институт развития образования» по программе «Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» - 48 часов. В Западном филиале РАНХиГС по дополнительной профессиональной программе «Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов» (продвинутый уровень) - 36 часов. 2020г.

- Костовская М.В. в государственном автономном учреждении «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма» по программе «Туризм и краеведение. Модуль «Теория и методика комплексной туристской подготовки в системе дополнительного образования» - 72 часа. Модуль «Совершенствование работы педагога дополнительного образования в рамках учебно-тренировочных сборов «Школа безопасности» - 90 часов. 2020г.

Добавлено примечание ([1]): от Наумовой

В принятых в МАОУ СОШ № 33 локальных актах зафиксированы требования к уровню педагогического профессионализма, компетентностей учителя школы в соответствии с требованиями ФГОС, что также зафиксировано в нормативной базе локальных актов по системе оплаты труда, размещенных на официальном сайте школы. В течение первого полугодия 2019-2020

- 37 учителей прошли плановую курсовую подготовку как предметники в условиях введения ФГОС ООО и СОО в Методическом центре г. Калининграда.
- 3 человека обучились и получили удостоверение по теме «Медиация».
- Кроме того, 1 педагог школы повысил свою квалификацию, выиграв конкурс НИУ ВШЭ г. Москва: Шарбарова А.Г. прошла обучение в июне – июле 2019 года по программе «Преподавание литературы. Работа с одарёнными детьми».

В текущем учебном году Тулякова Л.Г., учитель начальных классов, награждена **ведомственной** наградой Министерства просвещения Российской Федерации: Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения в РФ». 11.08.2020

Следует отметить, что педагоги начальной школы в системе повышают уровень своей компетентности, участвуя в конференциях, семинарах, вебинарах, форумах различного уровня.

Тулякова Л.Г. – вебинары:

- «Миссия педагога в современном мире» - Издательский дом «1 сентября», Сентябрь 2020 г.
- «Что нужно для успешного начала учебного процесса обучающихся в начальной школе и периода подготовки детей к школе. Психологические и методические аспекты адаптационного периода в современном образовании» - ООО «Издательство Экзамен». Сентябрь 2020 г.
- «Как обобщить и систематизировать знания младших школьников по предмету «Русский язык»? - ООО «Издательство Просвещение». Сентябрь 2020 г.
- «Как преодолеть трудности при обучении письму и чтению» -Корпорация «Русский учебник». Сентябрь 2020 г.
- «Первые дни после дистанта: вводная диагностика и повторение пройденного». Образовательная платформа «Учи.ру». Сентябрь 2020 г.
- «Функциональная грамотность как результат реализации системы развивающего обучения Л.В. Занкова» Издательство «Бином. Лаборатория знаний». Март 2020г.
Участие в большом этнографическом диктанте 2020, набрав 100 из 100 баллов.
Сертификат о присвоении статуса «Эксперт в онлайн-образовании» в рамках программы «Активный учитель». Сентябрь 2020.

Самойлова О.Н.-Вебинары на образовательной платформе Учи.ру.

- «Переход на дистанционное обучение; цифровые образовательные инструменты». Октябрь 2020.
- «Особенности коммуникаций детей младшего школьного возраста» Октябрь 2020.
- Круглый стол. «Как наладить коммуникацию с родителями и научиться избегать конфликтов». Октябрь 2020.
- «Как провести урок дистанционно: методические советы по работе в сервисе «Виртуальный класс». Октябрь 2020.
- «Представление как механизм формирования понятийных образов младших школьников». Ноябрь 2020.
- «Веб-квесты на уроках начальной школы». Ноябрь 2020.
- «Развитие познавательных УУД на уроках начальной школы». Ноябрь 2020.
- «Роль текстовых задач в математике начальной школы». Ноябрь 2020.
- «Работа с одаренными детьми на уроках русского языка в начальной школе». Ноябрь 2020.
- «Функциональная грамотность младшего школьника, или как перестать бояться PISA». Декабрь 2020.
- «Как организовать виртуальную экскурсию на уроке в начальной школе: практические рекомендации». Декабрь 2020.

Сертификат о присвоении статуса «Эксперт в онлайн-образовании» в рамках программы «Активный учитель». Октябрь 2020.

Следует отметить, что педагоги школы в системе повышают уровень своей компетентности, участвуя в конференциях, семинарах, форумах различного уровня.

30 января 2019 года педагоги школы провели семинар-митап «**Информационно-образовательная среда современной школы в условиях реализации ФГОС: технологии и ресурсы**» для 48 учителей школ города Калининграда, в рамках которого было представлено 14 мастер-классов, уроков, педагогических мастерских по физико-математическому, лингвистическому, гуманитарному и естественнонаучному направлениям.

Свой опыт работы по эффективному использованию информационных ресурсов в школьной практике представили 16 педагогов школы.

19 апреля на базе школы прошел **Областной Фестиваль открытых уроков с использованием эффективных приемов развития у учеников навыков и компетенций 21 века**. 11 педагогов школы делились передовым педагогическим опытом с учителями школ области по информатике, иностранным языкам, физике и математике. В этот же день учителя начальной школы провели для коллег городских школ семинар-тренинг **«Технология оценивания учебных успехов обучающихся начальных классов как средство развития УУД и реализация оценочной деятельности педагога в рамках ФГОС»**.

На семинаре были представлены следующие технологии оценивания:

- «Тэйк оф-тач даун»(встать-сесть);
- Невербальное оценивание;
- Самооценка через обучающую структуру «Круглый стол»;
- Взаимоконтроль через обучающую структуру «Инсайт-аутсайд сёкл»;
- Портфолио ученика;
- «Билетик на выход».

По результатам рефлексии можно отметить ряд положительных моментов педагогического события:

- Реализацию деятельностного подхода;
- Необычность и занимательность представленных форм;
- Метапредметность.

В июле - августе 2019 года учителя школы приняли участие в ежегодном образовательном форуме Калининградской области:

23.06.2019 года в рамках Дня открытых дверей КОИРО свой мастер-класс **«Интернет нельзя учиться: развенчаем мифы. Или немного о том, как рационально использовать современные технологии в учебном процессе»** представила учителям области Замятина О.В., преподаватель информатики.

21.08.2019 года на секции учителей русского языка и литературы «Современные подходы в преподавании русского языка и литературы в условиях открытой информационно-образовательной среды» XV городского образовательного форума в МАОУ СОШ № 33 обобщила свой опыт учитель русского языка и литературы, зам. директора по НМР Шарабарова А.Г. с мастер-классом «Использование НКРЯ на уроках литературы в профильном классе».

Следует отметить, что педагоги МАОУ СОШ № 33 в течение 3-х последних лет активно делятся своим педагогическим опытом в рамках педагогического форума. Так, в период с 2017 года свой опыт обобщили 12 учителей.

Как муниципальная опорная площадка «Алгоритмы успеха» по финансовой грамотности МАОУ СОШ № 33 совместно с Западным Филиалом РАНХиГС провела региональный семинар «Интеграция финансовой грамотности в общеобразовательные дисциплины» для 30 учителей школ города и области.

На семинаре свой опыт представили 5 педагогов школы:

- Кришневская Е.О., учитель английского языка, и Аброськина Э.А., учитель истории и обществознания, с мастер-классом «Алгоритмы успеха. Основы финансовой грамотности. На пути к успеху»;
- Торошилова С.Ю., учитель информатики с докладом «Финансовая грамотность на уроках информатики»;
- Казва Л.В. и Самойлова О.Н., учителя начальной школы провели мастер-класс: «Учимся экономить».

Присутствующие педагоги школ города и области высоко оценили выступления коллег, отметив их практикоориентированность и мультипликационный эффект.

В октябре 2019 года учителя школы: Кришневская Е.О., Лихоткина М.В, Махно Е.С., Замятина О.В., Титорова И.В., Горюнова О.М., Пронякина Т.Г. приняли участие в апробации

модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам общего образования

Следует отметить, что педагоги МАОУ СОШ № 33 в системе повышают уровень своей компетентности, участвуя в конференциях, семинарах, форумах различного уровня и активно делятся своим педагогическим опытом. Так, в 2019 года свой опыт обобщили (??) учителей (в прошлом году в рамках августовского мероприятия 11 педагогов представили свой опыт):

- Май 2019 г.: приняли участие в XVI областных Кирилло-Мефодиевских чтениях - Митченкова О.Д., Утегулова Е.И.
- Апрель 2019 г.: на базе школы проходил городской семинар-тренинг «Технологии оценивания учебных успехов обучающихся начальных классов как средство развития УУД и реализация оценочной деятельности педагога в рамках ФГОС», открытые уроки и мастер-классы давали: Митченкова О.Д., Казва Л.В., Самойлова О.Н., Утегулова Е.И., Лозюк С.П., Белокопытова Т.С.
- 23 октября 2019 г, семинар «Интеграция финансовой грамотности в общеобразовательные дисциплины», выступали: Самойлова О.Н., Казва Л.В.
- Январь 2020 г., семинар инвент-площадка для молодых педагогов «Создание позитивных отношений между участниками образовательного процесса», выступала: Алексанян В.А.
- Мастер-класс «Как сэкономить свои карманные деньги», выступали: Казва Л.В., Самойлова О.Н.
- Семинар-митап «Информационно-образовательная среда (ИОС) современной школы в условиях реализации ФГОС: технологии и ресурсы»:
 - Замятина О.В. дала мастер-класс по теме «Применение инструментальных программных средств в обучении старшеклассников основам моделирования (имитационные модели в среде MathCad)»
 - Душкина-Богославская Е.П. Педагогическая мастерская. «Использование цифровых ресурсов как инструмент подготовки к ОГЭ по всем видам речевой деятельности» семинар для педагогов
 - Комарова Н.М. Педагогическая мастерская. «Использование интернет-ресурсов в обучении немецкому языку на уроках и внеурочной деятельности»
 - Кришневская Е.О. Педагогическая мастерская. Мастер класс «Цифровые образовательные ресурсы и мобильные приложения в обучении»
- В рамках областного фестиваля “Урок XXI века” в рамках проекта “Ученикам XXI века” (19 апреля 2019):
 - Замятина О.В. провела открытый урок «Измерение и скорость передачи информации», 7 класс
 - Махно Е.С. провела открытый урок по теме: «Атомная и ядерная физика», 9 класс
 - Торошилова С.Ю. провела открытый урок по теме «Закрепление единицы информации и кодирования», 7 класс
 - Ньорба Е.А. провела открытый урок по теме «Ядерные реакции», 11 класс
 - Белых И.Ю. Открытый урок по теме «Искусство путешествовать», 8 класс
 - Комарова Н.М. Открытый урок по теме «Защита окружающей среды», 7 класс
 - Кришневская Е.О. Открытый урок по теме «Challenges», 9 класс
 - Полкунова Н.Р. Открытый урок по теме «Профессии»
- В рамках первой сессии Балтийской РобоШколы КОИРО, Балтийская РобоШкола, Замятина О.В., являлась преподавателем курса для учителей "Робототехника с нуля: Lego MindStorms NXT, EV-3" (август 2019)
- В рамках регионального августовского педагогического форума 23-го июля в Калининградском областном институте развития образования состоится день

открытых дверей «Система 4К — ключевые компетенции XXI века», Замятина О.В. провела мастер-класс по теме «Интернет нельзя учиться: развеиваем мифы. Или немного о том, как рационально использовать современные технологии в учебном процессе»

- МАУ ГК "Учебно-методический образовательный центр", в рамках открытого инвент-семинара для педагогических работников "ИКТ-практики в обучении", Замятина О.В. провела мастер-класс по робототехнике и программированию
- Семинар для молодых учителей: «Эффективный урок как основное условие качества знаний»: Махно Е.С. провела открытый урок в 8 классе по теме «Источники электрического тока»
- Региональный августовский педагогический форум "Национальный проект "Образование" - время новых возможностей". Шершнева З.Ю. представляла семинар-практикум "Конструирование и реализация фрагмента урока биологии на примере предметного содержания пятого класса средствами УМК "Биология. 5 - 9 классы" Сивоглазова.
- Городской семинар «Информационно-образовательная среда современной школы в условиях реализации ФГОС: технологии и ресурсы». Шершнева З.Ю.: мастер-класс на тему «Программа «Хранители природы» - как ресурс для формирования информационной образовательной среды»
- Кришневская Е.О. Открытый урок «Язык Шекспира в литературных произведениях и его влияние на современный английский язык» в 9 классе рамках конкурса профессионального мастерства педагогов «Современный урок с использованием эффективных приемов развития у учеников навыков и компетенций 21 века», 2 место.

Анализ результатов деятельности учителей и учащихся позволяет сделать вывод о том, что школа стабильно функционирует и динамично развивается.

Качество образовательных услуг осуществляется за счёт эффективного использования современных образовательных технологий в том числе информационно-коммуникационных (Я-учебник, Учи-ру, РЭШ).

В школе созданы все условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качественным участием детей в олимпиадах, фестивалях, конкурсах разного уровня. Численность учащихся, принявших участие в различных конкурсах вне школы составляет 66%.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы. За истекший период 41% учителей прошли курсы профессиональной подготовки по разным направлениям, прослушали вебинары, выступили со своими мастер-классами.

Классные руководители 1-11 классов планомерно работают над проблемой здоровья школьников, при планировании занятий учитывают индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ. 58% учителей прошли профессиональную подготовку по программе «Особенности образования обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС».

По итогам года на образовательной платформе Учи.ру вошли в топ-100 учителей своего региона, активно использующих цифровые образовательные ресурсы и современные технологии обучения, следующие учителя: Тулякова Л.Г., Самойлова О.Н., Лихтина Н.Н. Присвоен статус эксперта в онлайн-образовании в рамках программы «Активный учитель» Туляковой Л.Г., 2020 г.

Добавлено примечание ([2]): от Наумовой

Публикации учителей

Важным аспектом педагогического роста является распространение своего опыта на страницах печатных и электронных изданий.

Учителя МО естественно-научных дисциплин под руководством Шершнёвой З.Ю. представили свой педагогический опыт в сборнике «Хранители природы. Отчёты. 2019 год»: «Сохранение биоразнообразия», «Энергосбережение» (2 публикации).

Гаганова И.Г. и Лихоткина М.В. опубликовали в «Калининградском вестнике образования», № 3 программу образовательного модуля «Химия на английском», реализованного в рамках профильного лагеря «УТРО» (Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании», Калининградский вестник образования (№4/2019 декабрь). // Научный журнал на тему: Науки об образовании, Языкознание и литературоведение, Психологические науки).

Учитель начальных классов Белокопытова Т.С. опубликовала статью "Оценка сформированности УУД через использование портфолио ученика" (Публикация на сайте infourok.ru)

Свои работы материалы представили на персональных сайтах

- Волкова М.Ю. <https://sites.google.com/site/volkovamuklgd>
- Кришневская Е.О. <https://sites.google.com/site/ekrishnevskaya>

К положительным моментам осуществления деятельности по данному направлению можно считать высокую активность педагогов в представлении своего опыта посредством различных форм: выступлений, мастер-классов, открытых уроков. Намечилась тенденция к распространению передового педагогического опыта посредством создания персональных сайтов и размещения на них своих методических материалов.

Однако по-прежнему недостаточно реализуются такие формы тиражирования инновационного опыта, как публикация статей, разработок уроков, внеклассных мероприятий в методических сборниках, периодических изданиях.

Публикации учителей начальных классов.

Важным аспектом педагогического роста является распространение своего опыта на страницах печатных и электронных изданий.

Так, активно публикуют свои разработки учителя начальных классов:

Белокопытова Т.С. опубликовала методическую разработку «Лекция для родителей: Особенности детей младшего школьного возраста» на сайте infourok.ru. Апрель 2020 г.

Самойлова О.Н. опубликовала материалы: «Конспект олимпиады по русскому языку для учащихся 4 класса с ключами и заданиями», «Контрольная работа (тест) по окружающему миру УМК «Начальная школа 21 века» 4 класс 1 полугодие (1 и 2 варианты) с ключами к заданиям» на страницах СМИ «Педагогический мир». Декабрь 2020 г.

Семенихина Е.С. опубликовала статью «Формирование ключевых образовательных компетенций учащихся в процессе учебно-познавательной деятельности в начальной школе» на веб-сайте Всероссийского издания «Педагогическое». А также исследовательскую работу по теме «Лего-конструирование: серьезное знание или модная игра?» на веб-сайте Всероссийского издания «Познание». Сентябрь 2020г.

Лебедева А.И. опубликовала методические разработки «Презентация по русскому языку на тему: «Правописание тся и ться в глаголах. 4 класс», «Презентация по русскому языку на тему: Какие слова мы называем вежливыми? 1 класс», «Приложение к уроку по русскому языку на тему: «Какие слова мы называем вежливыми: 1 класс», «Разработка нетрадиционного урока на тему: «Универсальные языки» на сайте infourok.ru. Июль 2020 г.

Кроме того, свои разработки уроков, дидактические материалы, программы образовательных курсов и модулей опубликованы на персональных сайтах учителей

Митченкова О.Д. образовательный портал proshool.ru

Михаленкова В.А. mikhalenkovavaleriy

Казва Л.В. <https://multiurok.ru>

Белокопытова Т.С. <https://sites.google.com/site/saitbelokopytova/>

Арапова Т.П. ProШколу.ru

Наумова О.М. ProШколу.ru

Семенихина Е.С. ProШколу.ru

Анализ результатов деятельности учителей и учащихся 1-4 классов позволяет сделать вывод о том, что начальная школа стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая права граждан на образование, выбор программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы начальной школы:

1. Обновление содержания образования, технологий обучения и воспитания, использование дистанционных и цифровых технологий обучения. 2. Сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

3. Система поддержки талантливых детей.

4. Обеспечение доступа к получению образования детям-инвалидам, детям с ОВЗ.

5. Развитие учительского потенциала. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов.

Выводы:

- Качество образовательных услуг осуществляется за счёт эффективного использования современных образовательных технологий в том числе информационно-коммуникационных (Я-учебник, Учи-ру, РЭШ). По результатам промежуточной аттестации обученность составляет 100 %, качество знаний - 75%.

- В начальной школе созданы все условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качественным участием детей в олимпиадах, фестивалях, конкурсах разного уровня. Численность учащихся, принявших участие в различных конкурсах вне школы составляет 56%.

- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы. За истекший период 70% учителей начальных классов прошли курсы профессиональной подготовки по разным направлениям, прослушали вебинары, выступили со своими мастер-классами.

- Классные руководители 1-4 классов планомерно работают над проблемой здоровья школьников, при планировании занятий учитывают индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ. 100% учителей прошли профессиональную подготовку по программе «Особенности образования обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»

- В школе успешно функционирует общеразвивающая группа для детей старшего дошкольного возраста, которая обеспечивает преемственность в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста.

3) Участие педагогов в олимпиадах, профессиональных творческих конкурсах.

Школьный конкурс современного урока

С 31.01. 2019 по 12.02.2019 в целях внедрения в образовательный процесс современных технологий обучения, а также поддержки творчески работающих педагогов, роста их профессионального мастерства в школе проводился конкурс «Современный урок с использованием эффективных приемов развития у учеников навыков и компетенций 21 века» среди учителей, работающих по реализации ФГОС НОО и ООО.

Его участниками стали педагоги 9 МО в количестве 11 человек

- МО учителей математики – Сытник А.С., учитель математики;
- МО учителей физики и информатики – Махно Е.С., учитель физики;
- МО учителей иностранного языка – Кришневская Е.О. учителя английского языка;
- МО учителей научно-естественного цикла – Титова М.С., учитель биологии;
- МО учителей ИЗО, музыки, технологии – Швец А.Ю., учитель музыки;
- МО учителей физкультуры и ОБЖ – Зайченко Е.В., учитель физкультуры;
- МО учителей начальных классов – Лозюк С.П., учитель начальных классов;
- МО учителей русского языка и литературы – Кошкина В.И., учитель русского языка и литературы;

МО учителей общественных дисциплин – Аброськина Э.А., учитель истории и обществознания, Григорьев П.В., учитель истории и обществознания.

В этом году организаторы конкурса руководствовались идеей того, что урок в условиях ФГОС должен быть ориентирован на метапредметность, поэтому ключевым моментом конкурсного испытания стала реализации на занятии технологий, формирующих важные компетенции человека 21 века.

Конкурс проходил в 2 тура (заочный и очный).

Заочный тур включал в себя конкурсное мероприятие:

- «Методическая разработка занятия» (сценарий занятия, методические материалы к нему);

Очный тур включал:

- «Урок/ занятие»;

Оценивание конкурсных мероприятий очного и заочного туров осуществляли члены жюри – в количестве 5 человек согласно критериям, утвержденным положением о конкурсе.

Поскольку в требованиях к участникам конкурса ограничения в стаже, возрасте, образовании, квалификационной категории, согласно положению о конкурсе, отсутствовали, в состав конкурсантов входили 3 педагога (27%), чей стаж в должности не превышал 3 лет (Кошкина В.И., Сытник А.С., Аброськина Э.А.), что на 9 % выше, чем в прошлом году.

В этом году все участники конкурса набрали свыше 50% баллов за урок. Это самый высокий показатель за последний трехлетний период проведения конкурсного события.

Кроме того, особенно хочется отметить результаты этапа анализа учебного занятия: очень хорошие баллы набрали молодые педагоги Лозюк Снежанна Павловна, Сытник Алёна Сергеевна, Кошкина Вероника Игоревна, показавшие высокий уровень владения методической терминологией, знанием особенностей построения урока в системе ФГОС.

Победителями и призерами конкурса стали: Кошкина В.И., Махно Е.С., Кришневская Е.О., Швец А.Ю.

Одной из форм повышения квалификации можно считать участие педагогов в предметных олимпиадах и конкурсах.

Так, начиная с 2016 года в Международной олимпиаде «Профи» НИУ ВШЭ г. Пермь приняли участие 5 педагогов. 2 из них стали призёрами конкурсного испытания.

- 2016 год – Осетинский К.И. (5 место, вошел в ТОП-50 Международного рейтинга учителей обществознания)
- 2019 год – Замятина О.В. (17 место, в 3й раз вошла в ТОП-50 Международного рейтинга учителей информатики)

Положительным следует признать факт увеличения числа участников конкурсных мероприятий и повышения результативности их участия.

Рекомендации:

1. Активнее участвовать в школьном конкурсе современного урока учителям МО иностранного языка (немецкий язык).
2. Руководителям МО иностранного языка, истории и обществознания, математики, русского языка и литературы запланировать распространение передового педагогического опыта посредством публикаций в методических изданиях, включая Интернет-издания.
3. МО иностранного языка, математики, физики и информатики взять обязательство участия педагогов в конкурсном отборе в рамках ПНПО.

5.2.3. Реализация задачи «Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для формирования у школьников исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений» осуществлялась по нескольким направлениям.

1) Реализация программы «Одарённые дети» через участие в различных олимпиадах и конкурсах.

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап ВсОШ

В IV (федеральном) этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году приняла участие 2 ученицы 11-3 класса МАОУ СОШ № 33

Сологубова Анна - по немецкому языку;

Шурухина Алина – по литературе.

Сводная таблица результатов федерального этапа Всероссийской олимпиады школьников по МАОУ СОШ № 33 (2018-2019 учебный год)

№ п/п	ФИО наставника	Фамилия	Класс	Предмет	баллы	Статус
1	Комарова Наталья Михайловна	Сологубова Анна Александровна	11-3	Немецкий язык	85	участник
2	Шарабарова Анастасия Геннадьевна	Шурухина Алина Александровна	11-3	Литература	95	призёр

Впервые за 5 последних лет был достигнут высокий результат работы с одарёнными детьми сразу по двум предметам.

В 2019-2020 учебном году в ШЭ Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 756 учащихся, что составило 62% от общего числа учащихся 4-11 классов. В сравнении с прошлым 2018-2019 годом на 2% уменьшилось количество участников: прошлый год - 794 учащихся (64%). Однако и в этом учебном году результаты по вовлечённости в олимпиадное движение школьников МАОУ СОШ № 33 остаются ниже даже результатов прошлого года по сравнению с общегородским процентом - доля участия школьников в ШЭ по г. Калининграду - 76%.

Распределение участников ШЭ по предметам (в сравнении с 2018-2019 годом)

№ п/п	Предмет	Всего участников		Количество победителей		Количество призёров	
		2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
1	Английский язык	123	150	7	7	32	31
2	Астрономия	16	15	3	1	0	0
3	Биология	131	146	6	8	22	36
4	География	76	89	7	6	15	19
5	Информатика	65	13	4	5	2	4
6	История	66	45	6	4	15	4
7	Литература	64	63	4	7	2	17
8	Математика	327	321	7	5	16	30
9	Немецкий язык	61	43	5	5	11	5

10	Обществознание	131	102	6	3	25	25
11	ОБЖ	19	53	5	5	11	14
12	Право	41	23	2	2	2	0
13	Русский язык	237	227	6	9	52	52
14	Технология	24	30	4	7	4	7
15	Физика	72	57	4	1	6	2
16	Физическая культура	40	32	8	8	18	10
17	Химия	61	54	1	4	0	4
18	Экология	17	18	3	4	3	3
19	Экономика	17	24	3	2	3	1
20	Искусство (МХК)	43	32	5	2	9	3

Таблица результатов позволяет говорить о ряде существенных тенденций:

Позитивные

- Повышение уровня интереса к ряду образовательных дисциплин: биологии, экологии (предмет в учебном плане отсутствует), литературе, ОБЖ, что, несомненно, говорит об уровне мотивации школьников к изучению этих предметов и личной заинтересованности педагогов-предметников в результатах своего труда.
- Повышение результативности участия школьников по предметам: литература, география, технология, ОБЖ - свидетельствует о достаточно хорошем уровне преподавании предмета и определённой системе подготовки детей к ШЭ олимпиады.

Однако наблюдается

- определенное снижение уровня интереса к следующим учебным предметам: обществознанию, химии, истории, праву, физкультуре, физике;
- снижение результативности школьников по школьным дисциплинам: физике, праву, немецкому языку, обществознанию, истории. С одной стороны, причиной таких результатов можно считать усложнение заданий школьного этапа, с другой стороны, это снижение интереса к предмету и недостаточный уровень подготовки участников олимпиады к выполнению задач повышенного уровня сложности.

Муниципальный этап ВсОШ

Начальная школа: приняли участие 108 учащихся 4 классов по предметам: математика, русский язык, литература, история. Математика: приняли участие 108 учащихся: победителей – 3 человека (3%), призеров – 28 человек (26%), русский язык: приняли участие 98 человек: победителей – 2 человека (2%), призеров – 57 человек (58%), литература: приняли участие – 90 человек, победитель – 1 человек (1%), призеров – 27 человек (30%), история: приняли участие – 84 человека, победителя – 2 человека (2%), призеров – 11 человек (13%).

Добавлено примечание (З3): от Наумовой

С ноября по декабрь 2019 года проходил Муниципальный этап ВсОШ.

Во II (городском) этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году, приняли участие **68 школьников (107 участий)** МАОУ СОШ № 33 с 7 по 11 класс, что на 3 человек больше, чем в прошлом учебном году (65 учащихся). Наши ребята состязались в олимпиаде по следующим предметам: русский язык, литература, иностранный язык (немецкий и английский, французский), история, обществознание, география, биология, химия, экология, физика, информатика, математика, физкультура, право, технология, МХК, ОБЖ, экономика и астрономия. Нужно отметить, что впервые за последние 3 года школьники нашей ОО приняли участие в МЭ по математике и французскому языку. Как и в прошлом году учащиеся нашей школы не принимали участие испанскому и китайскому языкам (последних 2-х предметов нет в учебном плане школы).

В целом, учащиеся школы показали хорошие результаты: 37 результативных участий, что соответствует результатам прошлого года (38 участий). Количество призовых мест от числа участий составило - 34,5 % (в прошлом году – 42%); соответственно призёров и победителей - 22 человека, что на 7 человек меньше, чем в прошлом году. Количество победителей осталось прежним - 4 победителя по 3 предметам: технология – 2 человека, русский язык и экология.

Необходимо отметить методические объединения учителей:

- эстетического цикла (Татарченко М.А., которая подготовила 2-х победителей МЭ по технологии – Волошину Варвару и Якупову Викторину),
- Добрякова М.В. впервые за 5 последних лет подготовила призёра по математике – Прокину Марию, учащуюся 7 ФМ класса;
- МО предметников русского языка и литературы (учителей: Александрову О.А. (1 победитель по русскому языку – Бендерская Алиса и 1 призёр - Апраксина Дарья и 2 призёров по литературе – Мухарямову Анну и Парамзину Екатерину), Якушеву Л.П., подготовившую Лукив Анну, призера как по литературе, так и по русскому языку, и Захарьеву Н.И. – призёра по литературе Сироткину Еву).

Эти два методические объединения добились высокого результативного участия по технологии, русскому языку и литературе на муниципальном этапе. Хороший результат у учителей

- естественнонаучного цикла (Замятиной Т.В. – победитель по экологии, Герасимовой Т.П., Шершнёвой З.Ю.),
- учителя ОБЖ Моисеенко С.И., который подготовил 5 призёров муниципального этапа (в сравнении с прошлым годом на 3 больше),
- учителей иностранного языка: Полкунову Н.Р., Кришневскую Е.О., Душкину Е.П., подготовивших призёров по английскому языку, Белых И.Ю., которая курировала подготовку призёра по немецкому языку.

Сводная таблица результатов муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников по МАОУ СОШ № 33 (2019-2020 учебный год)

№ П/П	ФИО обучающегося	Учитель	Клас с	Предмет	Место в рейтинге	Всего баллов
Победители МЭ						
1.	Бендерская Алиса Владимировна	Александрова О.А.	9	Русский язык	1	52,6
2.	Апраксина Дарья Альбертовна	Замятина Т.В.	9	Экология	1	31
3.	Якупова Виктория Евгеньевна	Татарченко М.А.	7	Технология	1	77,3
4.	Волошина Варвара Алексеевна	Татарченко М.А.	10	Технология	1	88,7
Призёры МЭ						
5.	Хлевтов Георгий Дмитриевич	Полкунова Н.Р.	8	Английский язык	12	80
6.	Алейников Матвей Дмитриевич	Душкина-Богославская Е.П.	8	Английский язык	12	80
7.	Сафрутина Варвара Сергеевна	Душкина-Богославская Е.П.	7	Английский язык	3	86
8.	Свирилина Ксения Кирилловна	Полкунова Н.Р.	8	Английский язык	8	84
9.	Брыжик Алёна Владимировна	Кришневская Е.О.	10	Английский язык	18	61
10.	Апраксина Дарья Альбертовна	Комарова М.И.	9	Биология	4	46
11.	Штепо Дарья Андреевна	Герасимова Т.П.	11	Биология	16	50,5

12.	Понамарёв Кирилл Витальевич	Санкович Г.А.	7	География	15	54
13.	Чепурнова Аделина Александровна	Титова М.С.	9	География	11	66
14.	Свирилина Ксения Кирилловна	Титова М.С.	8	География	15	69
15.	Лукив Анна Сергеевна	Якушева Л.П.	7	Литература	9	33
16.	Мухарямова Анна Рафаэлевна	Александрова О.А.	7	Литература	13	28
17.	Парамзина Екатерина Андреевна	Александрова О.А.	7	Литература	16	25
18.	Апраксина Дарья Альбертовна	Александрова О.А.	9	Литература	10	45
19.	Сироткина Ева	Захарьева Н.И.	11	Литература	20	40
20.	Прокина Мария Алексеевна	Добрякова М.В.	7	Математика	14	12
21.	Шулинскас Давид Арунович	Белых И.Ю.	9	Немецкий язык	2	91
22.	Моисеева Екатерина Дмитриевна	Темненкова М.В.	11	Обществознание	11	42
23.	Волошина Варвара Алексеевна	Темненкова М.В.	10	Обществознание	8	45
24.	Сафрутина Варвара Сергеевна	Моисеенко С.И.	7	Основы безопасности жизнедеятельности	3	110
25.	Ибрагимова Александра Владимировна	Моисеенко С.И.	8	Основы безопасности жизнедеятельности	6	106
26.	Сумбаева Ангелина Витальевна	Моисеенко С.И.	8	Основы безопасности жизнедеятельности	7	105
27.	Апраксина Дарья Альбертовна	Моисеенко С.И.	9	Основы безопасности жизнедеятельности	3	119
28.	Настай Никита Владимирович	Моисеенко С.И.	9	Основы безопасности жизнедеятельности	10	104
29.	Апраксина Дарья Альбертовна	Александрова О.А.	9	Русский язык	6	47,9
30.	Лукив Анна Сергеевна	Якушева Л.П.	7	Русский язык	6	26,5
31.	Мухарямова Анна Рафаэлевна	Шершнёва З.Ю.	7	Экология	6	25
32.	Штепо Дарья Андреевна	Герасимова Т.П.	11	Экология	7	27
33.	Киселев Роман Максимович	Герасимова Т.П.	11	Экология	2	32

Выводы

К негативным сторонам подготовки учащихся к муниципальному этапу олимпиады этого года следует отнести следующее:

1. Снижение представительства школы на муниципальном этапе по физике, истории, обществознанию, праву, МХК.
2. Призёры прошлого года по, географии (Киселёв Роман), по физике (Гурняк Никита), по английскому языку (Безумова Дарина) не смогли повторить успех прошлого года по этим предметам. Эти факты свидетельствуют о недостаточном уровне планомерной подготовки призёров в межолимпиадный период и большой загруженности детей (Борохов Сергей, Апраксина Дарья, – 3 и более предмета) в период проведения мероприятия.
3. Нет призёров по праву, МХК, истории, информатике (в прошлом учебном году по 1 призёру).
4. Не приняли участие в МЭ олимпиады по английскому языку, физкультуре, информатике, физкультуре 7 человек, что составило 6,5% от общего числа заявленных участников (107), что на 0, 5% выше прошлогоднего результата.

Положительными моментами необходимо признать

1. Результативное участие в МЭ олимпиады по технологии, биологии, экологии, литературе, русскому языку, математике, обществознанию, немецкому и английскому языкам, географии, ОБЖ. (11 из 24 предметов). 2 предмета из 24 (испанский и китайский языки) учащимися МАОУ СОШ № 33 не изучаются.
2. Впервые за последние три года учащиеся школы завоевали призовые места по математике, что свидетельствует о наметившейся положительной динамике качества преподавания этого предмета.
3. Впервые учащиеся школы приняли участие в олимпиаде по французскому языку, несмотря на тот факт, что предмет отсутствует в учебном плане школы.
4. Увеличилось число призёров по английскому языку, литературе, ОБЖ в 2,5 раза (школа является региональной площадкой по реализации лингвистического направления).
5. Увеличилось количество призёров по экологии, что говорит о высоком уровне мотивации к изучению этого предмета (нет в учебном плане школы отдельного предмета), а также использовании в ОУ положительного опыта муниципалитета в межолимпиадный период подготовки учащихся к интеллектуальному соревнованию по этой предметной области.
6. В целом на протяжении последних трёх лет наблюдается положительная динамика по работе с одарёнными детьми, что позволило МАОУ СОШ № 33 в рейтинге результативного участия по итогам МЭ ВОШ 2019-2020 учебного года войти в 20 лучших школ среди 52 ОО г. Калининграда.

По результатам муниципального этапа в III (региональный) тур Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году допущено к участию 11 учеников МАОУ СОШ № 33 с 9 по 11 класс по 9 предметам: биологии, ОБЖ, немецкому языку, русскому языку, химии, информатике и ИКТ, географии, технологии, экологии.

Достижения учащихся

Кроме Всероссийской олимпиады школьников учащиеся школы приняли участие в ряде региональных и отраслевых олимпиад.

«Высшая проба», в которой приняли участие 2 ученицы 11-3 класса:

- Шурушина Алина по филологии – призер заключительного этапа; по журналистике – победитель заключительного этапа (площадка - Москва);
- Бабаджанова-Павлова Анастасия по психологии – участник, по русскому языку – участник заключительного этапа (площадка – Калининград)

«Покори Воробьевы горы»

- Шурушина Алина по филологии – победитель заключительного этапа (площадка - Москва);

Олимпиада РАНХиГС

- Шурухина Алина по журналистике - призер заключительного этапа (площадка - Москва);

Иннополис

- Ананьянц Кирилл – призер заключительного этапа (площадка – г. Казань);

Компетентностная олимпиада (РКО)

Впервые в мае 2019 года в Калининградской области (площадка – пос. Ушаково, ЦРОД) прошел региональный этап РКО. Отличительной особенностью этого соревнования является командный формат, а также оценивание экспертами у каждого учащегося важнейших навыков человека 21 века: работы в команде, системного мышления, умения представить проектные и исследовательские решения.

Наша команда в составе 10 учащихся 8-10 классов приняла участие в РКО среди 8 команд города (гимназии №1, лицеев 17, 18, 23, 49, школ № 19, 21, 38).

Белова Елизавета, ученица 10-1 класса, стала призером регионального этапа и участником заключительного этапа РКО (площадка – г. Чебоксары).

Можно установить тенденцию увеличения участников олимпиад и конкурсов различного уровня, в том числе и мероприятиях регионального и всероссийского уровня. Однако по-прежнему невысок процент участия ребят в конкурсных мероприятиях, входящих в федеральный перечень олимпиад, творческих состязаний, поощряемых государством. Недостаточен процент участия в отраслевых олимпиадах ведущих вузов нашей страны.

Кроме Всероссийской олимпиады школьников учащиеся начальной школы приняли участие в ряде региональных и отраслевых олимпиад.

Региональный этап олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности» - 2 командное место из 31: математика -1 место, 3 место.

Конкурс КИТ-2020: 1 место в районе – 5 человек, в регионе – 1 человек, участников – 65 человек.

Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» -2020 Евразия: 1 место в районе – 4 человека, 1 место в регионе – 4 человек, участников – 60 человек.

Международная природоведческая игра-конкурс «Астра»: диплом 1 степени – 5 человек, дипломы 2 и 3 степени – 19 человек.

Всероссийская олимпиада «Основы Православной Культуры» среди 4 классов: 10 дипломов.

Всероссийская олимпиада «Наше наследие»: 30 дипломов, 80 сертификатов.

Городской конкурс сочинений «В мире животных»: 2 место – 1 человек.

Региональный конкурс рисунков «Я люблю янтарь»: 28 участников.

Областной творческий конкурс «Ребёнок и право»: 17 участников.

Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»: дипломов – 87 человек, участников -325.

Областной чемпионат по программированию «Юный программист»: 2 место – 1 человек.

Областная кампания «Поможем зимующим птицам»: 226 сертификатов.

Муниципальный (финальный) этап интеллектуальной игры «Мир, в котором я живу» - участие.

Всероссийский конкурс сочинений среди 4-х классов. Темы:

1. «Книга- это духовное завещание одного поколения другому» - 1 человек

2. «Охраняя растения – охраняем жизнь» - 1 человек

3. «Алиса в трёх поколениях» - 1 человек

Региональная НПК «Юный исследователь». Тема проекта: «Возможности 3D печати и программирования в интерактивном моделизме. 4 класс Андреев Всеволод – Диплом 1 степени, 1 место.

2) Организация проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся

НПК «Союз науки и искусства»

12.04.2019 г. конференция проводилась по следующим секциям:

- научно-естественного цикла (руководитель - учитель географии Санкович Г.А.);
- математики (руководитель - учитель математики Дорофеева Т.П.);
- физики и информатики (руководитель – учитель физики Махно Е.С.)
- филологии и искусства (руководитель - учитель русского языка и литературы Захарьева Н.И.);
- лингвистики (руководитель – Кришневская Е.О., учитель английского языка)
- истории, обществознания и краеведения (руководитель – учитель истории и обществознания Григорьев П.В.)
- «Моё профессиональное будущее в КО» (руководитель – учитель математики и информатики Титорова И. В.)

В работе конференции приняли участие 169 учащихся 3-11 классов и (что на 40 участников больше в сравнении с 2018 г.), а также 31 учителей (что на 2 человека больше, чем в прошлом году).

Участие старшеклассников (%) в НПК значительно увеличилось в секции лингвистики – 93%, филологии и искусства (57%) и математики (43%). По результатам конференции 12 работ рекомендованы на Открытую городскую конференцию. «Поиск и творчество-2019».

К положительным моментам организации НПК можно отнести увеличение общего числа учащихся старшей школы, а также повышение исследовательского компонента в творческих работах и грамотности в оформлении презентации, повышения уровня осмысленности ответов на вопросы слушателей.

Однако следует отметить и негативные тенденции, обозначившиеся в ходе подготовки и проведения школьной конференции. Прежде всего, недостаточно высокий уровень участия в конференции учащихся старшей школы по математике немецкому языкам, искусству. Необходимо отметить, что на НПК не были представлены творческие работы учащихся по ряду учебных дисциплин: физической культуре, технологии, что не способствует формированию у учащихся интереса к названным предметам, познавательных и регулятивных УУД. Кроме того, надо обратить внимание на этап публичной защиты исследовательских и проектных работ: ребята слабо владеют КУУД и не всегда готовы рассказывать о своём исследовании.

100% учащихся 5-х и 8-х классов охвачены проектной деятельностью.

В течение года

- Восьмиклассники выполнили проекты «Дерево профессий моей семьи», «Кластеры экономического развития Калининградской области» - в рамках проектной задачи «Моё профессиональное будущее», которые были представлены НПК «Союз науки и искусства» в рамках отдельной секции.

По результатам Открытой городской научно-практической конференции «Поиск и творчество - 2018» 3 работы были направлены на заключительный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ им. Менделеева (г. Москва)

- Ананьянц Кирилл – 11-2 (физика, научный руководитель - Ньорба Е.А.);
- Ананян Мария – 11-3 (английский язык, научный руководитель - Елисеева Л.В.);
- Шурухина Алина – 11-3 (литература, научный руководитель – Шарбарова А.Г.).

Работа Шурухиной Алина «Сказочная традиция в романе К. Арбенина «Иван, Кошечев сын» стала победителем заключительного этапа конкурса (г. Москва).

4) Организация каникулярной занятости учащихся, реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

Летний профильный лагерь «УТРО»

С 03.06 по 14.06 2019 года был организован профильный лагерь для 123 учащихся 5-10 классов, что на 6 участников меньше, чем в 2018 году.

Было разработано 16 образовательно-развивающих модулей по физико-математическому, лингвистическому, социально-гуманитарному, естественнонаучному и эстетическому направлениям. Ребята отметили как интересные и полезные следующие курсы:

- «Химия на английском» (Гаганова И.Г. – Лихоткина М.В.)
- «Французский с удовольствием» (Лихоткина М.В.)
- «Занимательная экономика» (Горюнова О.М.)
- «Весёлые задачки» (Горюнова О.М.)
- «Мастерим своими руками» (Гасько Е.О., Татарченко М.А.);
- «Алгоритмика» (Торошилова С.Ю., Замятина О.В.).

Важно отметить, что занятия для участников профильного лагеря «УТРО» проводили преподаватели вузов – БФУ им. И. Канта, Кванториума, предприниматель Аранин Роман. Ребята высоко оценили работу педагогов.

Кроме того, особенностью этого года стал практикоориентированный характер занятий с детьми. 5 дней из десяти рабочих проводились вне школы на городских культурно-образовательных площадках:

- БФУ им. И.Канта (Институт живых систем. Университетская, 2.);
- Кванториума на базе научно-технологического парка «Фабрика» БФУ им. И. Канта;
- Ботанического сада;
- Зоопарка;
- Художественной галереи;
- Предприятия Анатолия Аранина;

Была организована выездная акция «Узнай свой край родной» в гурьевский район.

91% участников профильного лагеря написали в анкете, что им было интересно, познавательно и весело в течение всей смены. 70% респондентов хотели бы стать участниками лагеря в следующем учебном году.

Кроме того, в соответствии с ФГОС учащиеся имеют возможность обучаться по индивидуальным образовательным маршрутам.

Так, в течение этого учебного года учащиеся 7-11 классов ходили в городскую школу для одарённых детей по ряду общеобразовательных предметов:

Географии – 2 человек
Биологии – 2 человека
Литературе – 1 человек.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам спланировать подготовку учащихся к школьному и муниципальному этапам Всероссийской олимпиады.
2. Руководителям МО определить на год приоритетные олимпиады и конкурсы для одарённых детей, включив в план работы с данной категорией учащихся подготовку к отраслевым олимпиадам и конкурсам по физико-математическому, лингвистическому, социально-экономическому направлениям.
3. Учителям-предметникам старшей ступени определить темы научно-исследовательских и проектных работ. Каждому МО подготовить не менее 1 работы по каждому учебному предмету для участия в муниципальной НПК «Поиск и творчество». Особое внимание обратить на предметы: математику, физику, информатику, английский, немецкий и русский языки.
4. Продолжить работу по оптимизации системы оценки качества образования в формах:
 - портфолио;
 - рабочего дневника проекта (научно-исследовательской работы);

5. Классным руководителям профильных классов (Шершнёвой З.Ю., Лихоткиной М.В., Некрытовой А.С., Александровой О.А., Герасимовой Т.П., Гасько Е.О., Сидоренковой В.Н., Добряковой М.В., Горюновой О.М., Захарьевой Н.И., Титовой М.С, Темненковой М.В..) организовать каникулярную занятость учащихся, в том числе в легнем профильном лагере «УТРО».

6. Дополнительная информация.

6.1. Программы дополнительного образования.

Размещены на официальном сайте учреждения, ссылка <http://maou33.online/?p=4254>

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Цель работы - формирование комплексных способностей к самореализации, саморазвитию человека в социальную деятельность с ориентацией на собственный выбор творческой работы.

Важное значение в деятельности школы имеет психолого-педагогическое сопровождение детей находящихся в так называемых группах социального риска. Ниже приведена статистика, характеризующая (в некоторой степени) социальный срез общества, чьи дети посещают школу.

		2018	2019	2020
Количество учащихся в образовательном учреждении (чел.)		1731	1831	2014
Количество несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации (чел.)		283	232	196
<i>% от общего числа</i>		16,35	12,7	9,73
Из них	В малообеспеченных семьях	252	211	142
	<i>% (от общего числа)</i>	14,56	11,5	7,05
	В неполных семьях	32	184	311
	<i>% (от общего числа)</i>	1,85	10,05	15,44
	В многодетных семьях	61	82	183
	<i>% (от общего числа)</i>	3,52	4,48	9,09
	В замещающих семьях	10	5	10
<i>% (от общего числа)</i>	0,58	0,27	0,5	
Количество несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении (чел.)		0	7	1
<i>% от общего числа учащихся</i>		0	0,38	0,05
Количество детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в государственных учреждениях (чел.)		0	0	0
<i>% от общего числа учащихся</i>		0	0	0
Обеспечены бесплатными школьными учебниками (чел.)		1731	1831	2014
<i>% от общего числа учащихся</i>		100	100	100

В МАОУ СОШ № 33 работают следующие кружки и секции.

Сравнительные таблицы отражают статистику по годам (в 2017 году, 2018 году, 2019 году).

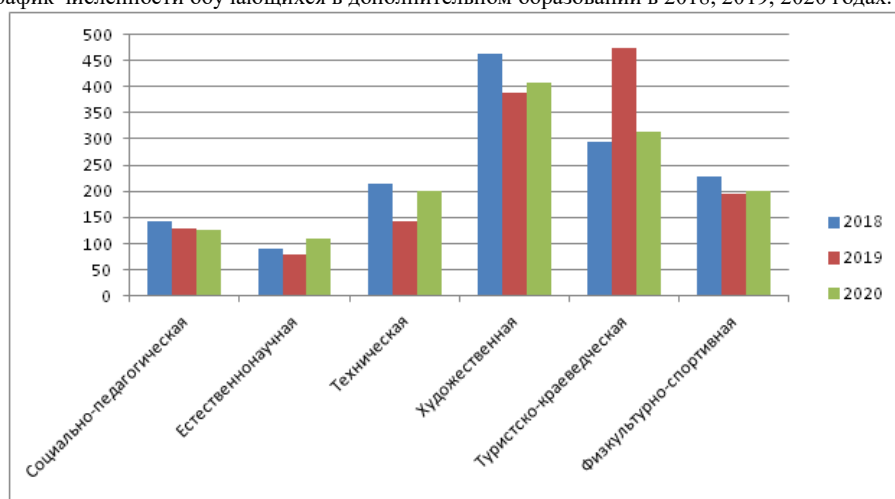
1. По количеству кружков по направленностям:

Направленность /год	2018	2019	2020
Социально-педагогическая	2	4	3
Естественнонаучная	2	2	3
Техническая	4	5	6
Художественная	6	6	6
Туристско-краеведческая	3	3	3
Физкультурно-спортивная	5	5	5
Итого кружков	22	25	26

2. По количеству обучающихся в дополнительном образовании по направлениям, итого.

	2018	2019	2020
Социально-педагогическая	142	130	125
Естественнонаучная	90	79	111
Техническая	185	143	202
Художественная	463	387	408
Туристско-краеведческая	295	474	314
Физкультурно-спортивная	227	194	200
ИТОГО в календарный год обучались	1402	1407	1504
Подсчитаны по 1 разу	1205	1287	1345

График численности обучающихся в дополнительном образовании в 2018, 2019, 2020 годах.



Приведенные выше таблица и диаграмма наглядно демонстрирует общее увеличение обучающихся по программа дополнительного образования в период с 2018 по 2020 год.

Количество обучающихся по направленностям в течение 2018 - 2020 годов приблизительно одинаковы. Общее количество учащихся выросло незначительно. Связано это с общим увеличением численности учащихся в школе. Отмечаем значительную нагрузку на педагогов, которая возникла с необходимостью обучения и работы в очном и дистанционном режиме.

Однако, интерес учащихся, в связи с очно - дистанционной формой преподавания, не снижается, особенно к кружкам технической направленности. Увеличено количество кружков с пяти до шести, для охвата всех желающих занятиями и соответственно прогнозируется увеличение числа обучающихся к 2021 году.

Значительный рост интереса у ребят в 2020 году был к кружкам естественнонаучной направленности. Мы связываем это с «жаждой знаний» наших учащихся в период вынужденного дистанционного обучения с марта 2020г из-за пандемии COVID-19.

Зафиксировано увеличение числа обучающихся в кружках туристско – краеведческой направленности. Поскольку 2020 год в России объявлен годом Памяти и Славы в честь 75-летия Великой Победы, подготовка и проведение мероприятий продолжались весь 2020 г. Ребята были заняты в разных проектах и мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы. Поэтому такой прирост заинтересованности обучающихся в этом направлении обоснован.

В спортивных секциях в 2020 году также увеличилось число учащихся. Количество обучающихся в физкультурно-спортивном направлении дополнительного образования увеличилось благодаря активной работе педагогов. Желание учащихся заниматься активно спортом конечно связано с Мировыми спортивными соревнованиями, которые проводились на территории нашей страны (в 2019 году).

В 2020 году ребята могли дополнительно обучиться в кружках по следующим направленностям:

Наименование (направленность) образовательной программы / название кружков, секций	
социально-педагогическая направленность	
"Уроки психологического развития"	Литературный клуб ДШО «Жираф»
Культурология (английский язык, французский язык)	
Естественнонаучная направленность	
"Первые естественнонаучные исследования"	«Занимательная математика»
Информационно-технологическая направленность	
"Творческая лаборатория" – техническое творчество	"Информатика для знатоков"
"Творческая лаборатория" – робототехника	Творческая лаборатория (Алгоритмика)
Творческая лаборатория (Инженерная IT подготовка)	Творческая лаборатория (компьютерная графика)
художественно-эстетическая направленность	
театральная студия "Янтарные колокольчики"	"Развитие сценической речи"
музыкальный театр на немецком языке "Говорим, поем на немецком"	
студия дизайна "Очарование - вязания"	хоровая студия "Силясьолка"
студия "Я - художник"	"Фортепиано"
"Музыка – Импровизация"	
духовно-нравственная направленность	
"Школьный музей "Долг и память"	
физкультурно-спортивная направленность	
"Клуб Регби"	"Шахматы и шашки"
"Волейбол"	"Танцы"
"Баскетбол"	

В школе реализуются **дополнительные платные образовательные услуги.**

В таблице приведены данные о количестве обучающихся.

Год/ направленность		2018	2019	2020
	Наименование дополнительной программы	Количество обучающихся		
Социально – педагогическая	«Второй иностранный язык»	36	-	-
	«Хочу все знать»;	86	77	48
	«После уроков» (занятия с логопедом)	3	2	3
	«За страницами учебника».	43	-	-
Художественная	индивидуальное обучение игре на фортепьяно.	16	16	16

Дополнительная услуга

	2018	2019	2020
	Количество обучающихся		
Присмотр и уход за детьми	31 55	24 46	0

6.2. Внеурочная деятельность

В 2020 году велась работа по внеурочной деятельности учащихся. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

Внеурочная деятельность в 2020 году осуществлялась по направлениям:

1. духовно-нравственное ;
2. спортивно – оздоровительное;
3. общекультурное;
4. общинтеллектуальное;
5. социальное;

в таких формах как он-лайн экскурсии (в 2019 году по г. Калининграду, городам Калининградской области, России), кружки по интересам, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, проектные задачи, метапредметные дни, общественно полезные практики и других мероприятиях согласно «Плана организации внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 33», где предусмотрены были мероприятия внеурочной деятельности за счет ресурсов школы и силами дополнительного образования на базе школы. План разработан и исполнен для НОО, ООО, СОО.

Согласно Письма Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ", следует, что рекомендованное количество часов на одного учащегося в учебный год 35. Учителями нашей школы была выполнена работа по внеурочной деятельности и предоставлены отчеты со следующими результатами об исполнении:

*Кол-во - Количество часов на одного человека внеурочной деятельности в 2019-2020 уч.г.

Класс	*Кол-во	Класс	*Кол-во	Класс	*Кол-во	Класс	*Кол-во
1-а	35	2-а	49	3-а	55	4-а	47
1-б	60	2-б	42	3-б	59	4-б	42
1-в	44	2-в	36	3-в	38	4-в	59
1-г	46	2-г	37	3-г	46	4-г	38
1-д	41	2-д	45	3-д	75	4-д	43
1-е	49	2-е	42	3-е	37	4-е	42
						4-и	46
5а	39	6-а	55	7-а	35	8-а	47
5б	35	6-б	37	7б	42	8-б	46
5в	66	6-им	43	7-им	38	8-фм	40
5г	39	6-л	38	7-фм	42	8-им	36
5д	37	6-фм	38	7-л	52	8-л	35
5е	42	6-э	44	7-е	40		

9-а	40	10-1	35	11-1	48		
9-им	45	10-2	39	11-2	40		
9-фм	45	10-3	41	11-3	48		
9-б	43	10-4	36				
9-л	41						

Выводы

Складывающаяся система урочной и внеурочной деятельности, деятельности по реализации инноваций является жизнеспособной, органично встроенной в общую систему воспитательно-образовательной работы ОО, позитивным является широкое привлечение родителей к организации и проведению коллективно-творческих дел школы.

Сложившаяся система организации учебно-воспитательного процесса, ресурсное обеспечение учреждения (библиотечно-информационный фонд, материально-техническое оснащение, качество кадрового состава) по реализации инновационных подходов в обучении и развитии школьников способствует развитию личностных качеств учащихся, формирует способность к духовному развитию и реализации творческого потенциала, дает возможность для формирования универсальных учебных действий, о чем свидетельствует успешная социальная адаптация как выпускников 9-х, так и 11-х классов. 61 % выпускников 9-х классов продолжили свое обучение в старшей школе профильных 10-х классах, наиболее востребованы стали факультеты Западного филиала РАНХиГС, института Природопользования БФУ им. И. Канта, технического колледжа БФУ им. И. Канта, Рыбпромышленного колледжа БГА, колледжа сервиса и туризма, Балтийского информационного техникума, художественно-промышленного техникума, технического колледжа и медицинского института ФГАОУ ВПО БФУ им. И. Канта, филиала МЭСИ в Калининграде. Стоит отметить, что наблюдается незначительное увеличение доли выпускников, получающих дальнейшее образование в учреждениях СПО.

Выпускники средней школы (11-е классы) продолжили свое образование в соответствии с изучаемым профилем: 80 % выпускников социально-экономического профиля продолжили свое обучение в вузах Калининграда, Москвы и Санкт-Петербурга по соответствующим выбранному направлению специальностям; аналогично - 70 % выпускников лингвистического направления (БФУ им. И. Канта, МФЮА); 85 % физико-математического направления (БФУ им. И. Канта, КГТУ, БГА, БВМИ); 75 % химико-биологической направленности (БФУ им. И. Канта, мединституты городов Кемерово и Смоленска).

Таким образом, можно говорить о создании благоприятных условий для реализации в школе профильного образования, глубокого знакомства учащихся с возможностями ведущих вузов Калининградской области по выбранному или предполагаемому профилю дальнейшего профессионального обучения и формирования открытой образовательной среды, способствующей повышению качества реализации образовательных программ школы.

Добавлено примечание (14): сделать