

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Управляющий совет
МАОУ СОШ № 33

Протокол № 168
от 27.06.2024 г.



Председатель
комитета по образованию
Администрации городского
округа «Город Калининград»
С.П. Петухова/
20__ г.

Приказом от 28.06.2024 г. № 431-о

Директор
МАОУ СОШ № 33

Л.Н. Болтнева/



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного
учреждения города Калининграда
средней общеобразовательной школы № 33
(МАОУ СОШ № 33)

«АЛГОРИТМЫ УСПЕХА: К УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ ПОТЕНЦИАЛА КАЖДОГО»

Наименование программы развития

2024-2029 г.г.

Сроки реализации

г. Калининград

2024

Содержание

Содержание	2
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	4
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.....	12
3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ	16
3.1. Анализ реализации Программы развития школы до 2024 года.....	16
SWOT - АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА МАОУ СОШ № 33.....	17
3.2. Качество образовательного процесса	22
3.3. Изменения в новых ФГОС НОО и ООО	31
3.4. Дополнительное образование и внеурочная деятельность	32
3.5. Воспитывающая образовательная среда	33
3.6. Управление качеством образовательного процесса.....	37
4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	39
МОДЕЛЬ ШКОЛЫ - 2029 года.....	39
МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ - 2029 года.....	40
МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2029 года	40
МИССИЯ ШКОЛЫ.....	41
Механизмы реализации Программы развития школы.....	42
5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	43
6. ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ.....	45
6.1. Подпрограмма «Повышение качества и доступности образования в соответствии с ФГОС»	45
6.2. Подпрограмма «Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма»	47
6.3. Подпрограмма «Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы школы»	48
6.4. Подпрограмма «Обновление материально-технической базы и инфраструктуры системы образования».....	50
6.5. Подпрограмма «Открытая школа»	51
6.6. Подпрограмма «Развитие дополнительного образования».....	52
6.7. Подпрограмма «Адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов к условиям образовательной среды школы»	54
6.8. Подпрограмма «Программа антикоррупционного просвещения обучающихся»	54
6.9. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.....	55
7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	57

8. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	58
Оптимальный сценарий развития школы	58
9. ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	65
10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	69

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное (сокращенное) наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 33 (МАОУ СОШ № 33)
Основания для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и Федеральный закон от 30.12.2021 г. № 472-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;3. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиум Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10)4. Указы Президента Российской Федерации:<ol style="list-style-type: none">1) От 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;2) От 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»3) От 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;4) От 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;5) От 17.05.2023 № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;6. Распоряжение Правительства Российской Федерации:<ol style="list-style-type: none">1) от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».2) от 31.03.2023 г. № 678-р «реализация Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Российской Федерации»;3) от 24.06.2022 № 1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования в период до 2030 года»;4) от 25 августа 2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;

	<p>7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», с изменениями;</p> <p>8. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2021 № Р-210 «Об утверждении мотивирующего мониторинга»;</p> <p>9. Постановление Правительства Калининградской области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) от 04.02.2023 № 62 «Об утверждении Государственной программы Калининградской области «Образование»; 2) от 29.12.2021 № 899 «Об утверждении Государственной программы Калининградской области «Социальная поддержка населения»; 3) от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; <p>10. Постановление администрации городского округа «Город Калининград» от 30.12.2020 № 1202 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования городского округа «Город Калининград»;</p> <p>11. Приказ Министерства просвещения РФ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 28 июля 2021. В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и пунктом 27 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 16, ст. 1942); 2) от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) 3) от 06.05.2019 г. № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в ОО»; <p>12. Письмо Министерства просвещения РФ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) от 17.09.2021 № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности»; 2) от 22.03.2021 № 04-238 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»; 3) от 26.01.2021 № ТВ-94-04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»; <p>13. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 2) от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
--	--

- 3) от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- 4) от 16 марта 2023 г. № 121 «О мерах по обеспечению социально-экономической стабильности и защиты населения в Российской Федерации»;
- 5) от 09 ноября 2023 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Федеральные проекты:

— Современная школа:

- успех каждого ребенка
- поддержка семей, имеющих детей
- цифровая образовательная среда
- учитель будущего
- новые возможности для каждого
- социальная активность
- социальные лифты для каждого;

- Внедрение профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);

- Реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020));

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020));

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020))

- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

	<p>- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203;</p> <p>- Приказ Министерства образования Калининградской области от 6 октября 2020 года № 1262/1 Об утверждении плана мероприятий - «дорожной карты» по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Калининградской области.</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).</p> <p>- Федеральная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)).</p> <p>- Федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)).</p> <p>- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)).</p>
<p>Цель программы развития</p>	<p>- Модернизация школьной образовательной среды, направленная на достижение современного качества образования и результатов социализации обучающихся.</p> <p>- Создание системы эффективного управления качеством образования в школе по результатам, построенных на принципах преемственности и метапредметности, обеспечивающих осознанный выбор, самоопределение и личностное развитие обучающихся через создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой, безопасной, инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на воспитание и образование гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p>
<p>Задачи по достижению цели программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение по ФОП, разработанным в соответствии с обновленными ФГОС, с 01.09.2023. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, иными социальными партнерами для формирования насыщенной образовательной среды, для повышения качества образования, помощи учащимся в выборе будущей специальности, индивидуальной успешности. 4. Построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных психологических и

	<p>физиологических особенностей учащихся с ориентацией на результаты образования.</p> <p>5. Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, создание условий для социализации и самореализации детей.</p> <p>6. Освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения, приобщение к культурному наследию России, духовно – нравственным ценностям российского народа.</p> <p>7. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и функциональной грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов, дистанционных образовательных технологий, проектной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>8. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность всех участников образовательного процесса.</p> <p>9. Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.</p> <p>10. Оптимизация системы профессионального развития педагогов, совершенствование условий для возможности развития профессиональных компетенций учителя, в том числе во время учебного процесса.</p> <p>11. Расширение представления опыта работы школы педагогической общественности Калининградской области и России, зарубежным партнерам. Развитие школы как сетевого ресурсного центра методического сопровождения и стажировок педагогов.</p> <p>12. Развитие международных связей школы, создание образовательных условий для расширенного изучения иностранных языков обучающимися и их применения на практике. Развитие в системе дополнительного образования.</p> <p>13. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. • Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства. • Создание эффективной профильной системы сетевого взаимодействия образовательных учреждений • Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе, в том числе в инженерном направлении образования. • Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

	<ul style="list-style-type: none"> • Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. • Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. • Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.). • Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. • Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. • Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. • Увеличение доли родителей, удовлетворенных качеством, условиями и результатами образования в школе. • Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. • Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС. • Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы • Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности • Увеличение охвата детей программами дополнительного образования с учетом системы ПФДО
Разработчики	Проектная группа МАОУ СОШ № 33
Сроки реализации	2024 – 2029 гг
Этапы реализации	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап, подготовительный, 2023-2023	<p>Подготовка локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение об объективности оценочных процедур в рамках ВСОКО • Положение о детском наставничестве • Положение о научно-исследовательской деятельности на ООО • Программа формирования школьного уклада <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольной родительских конференции и собраний.</p> <p>Доведение идей программы развития до педагогического коллектива, учащихся, их родителей и всех заинтересованных социальных групп с целью последующего их вовлечения в процесс реализации программы развития.</p> <p>Формирование проектных групп, сборка программы по задачам и направлениям.</p>

<p>II этап, реализация, 2023-2025</p>	<p>Основные мероприятия. Реализация проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества и доступности образования в соответствии с ФГОС, в т.ч. по инженерному направлению образования: <ul style="list-style-type: none"> ○ «Звезда будущего», «Билет в будущее» ○ РЖД-класс, Космический класс, Судостроительный класс ○ «Волонтеры» РДДМ, «Орлята России» • Освоение технологии формирующего оценивания • Формирование детско-взрослого сотрудничества посредством клубного пространства «Синяя птица» • Систематизировать технологию сопровождения и наставничества детского и взрослого • Интенсификация и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов по изучению предметов на углубленном уровне и разработка индивидуальных проектов учащихся • Внедрить современные технологии воспитания, программу ранней профессиональной ориентации и самоопределения • Улучшение уровня материально-технической оснащенности школы • Работа по вовлечению родителей в образовательный процесс
<p>III этап, обобщающий, июнь – декабрь 2029</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития учреждения. Аудит базовых проектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторингов индивидуальных достижений обучающихся • Систематизация деятельности педагогов в области наставничества и индивидуальных достижений, применение цифровых ресурсов, технологий формирующего оценивания • Анализ результативности мероприятий в системе ВСОКО и внешнего оценивания • Диагностика уровня использования современных педагогических технологий педагогами в образовательном процессе. • Диагностика качества включения педагогов в процесс профессионального сопровождения после порождения курсов ПК • Диагностика уровня учебной мотивации обучающихся • Диагностика уровня профориентационной работы школы • Диагностика разнообразия ДО среды • Анализ уровня материально-технической оснащенности школы • Анализ степени удовлетворенности родительской общественности качеством образования

Источники финансирования	Финансирование реализации программы осуществляется за счет бюджета. Дополнительными источниками финансирования различных проектов, проектных модулей и мероприятий Программы могут выступать средства грантов, спонсоров, проекты в рамках государственно-частного партнерства, приносящая доход деятельность.
Управление программой развития. Ответственные. Исполнители.	Ведение мониторинга по реализации программы развития – мониторинг не реже 1 раза в полугодие. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности – не реже 1 раза в полугодие. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития. Ответственные – администрация ОО, руководители МО, члены НМС.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование образовательного учреждения <i>(согласно Уставу)</i>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 33 (МАОУ СОШ № 33)
ИНН	3906047155
Учредитель <i>(согласно Уставу)</i>	Администрация городского округа «Город Калининград», его функции переданы для осуществления комитету по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
Юридический адрес <i>(указать с индексом)</i>	236016, г. Калининград, ул. Куйбышева, д. 15
телефон, e-mail: <i>(указать)</i>	8(4012)33-86-74; maouschool33@edu.klgd.ru
Лицензия <i>(указать)</i>	№ Л035-01236-39/00226823, дата предоставления 24.08.2018
Приложение к лицензии <i>(указать)</i>	№ Л035-01236-39/00226823, дата предоставления 24.08.2018
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> ● основные общеобразовательные программы дошкольного образования; ● основные общеобразовательные программы начального общего образования; ● основные общеобразовательные программы основного общего образования; ● основные общеобразовательные программы среднего общего образования. <p>Учреждение реализует адаптированные образовательные программы, а также дополнительные общеразвивающие программы технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности.</p> <p>МАОУ СОШ № 33 последовательно реализует принцип системно-деятельностного подхода в работе педагогического коллектива по воспитанию и образованию обучающихся. Свою деятельность педагогический коллектив реализовывал через работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - муниципальной опорной площадки по формированию финансовой грамотности – приказ комитета по образованию от 29.10.2021 № ПД-КпО-889; - регионального проекта по модернизации инфраструктуры ОО – Цифровая Образовательная Среда; - с сетевым партнером регионального образовательного проекта «Звезда Будущего» на 2020-2024 годы инженерного ИТ направления подготовки – договор от 07.09.2020 с БФУ им И. Канта; - федеральной площадки – соглашение от 30.12.2019 (МАОУ СОШ № 33 является «Площадкой подготовки» участников по одному или нескольким профилям Олимпиады НТО); - в федеральном проекте по внедрению цифровой платформы персонализированного образования – Школьная цифровая платформа – приказ МО КО от 30.08.2021 № 949/1 (ранее 01.09.2020 г. № 1131/1).

	<p>Также, по результатам конкурса по определению получателей грантов в форме субсидий в 2024 году МАОУ СОШ № 33 и МАОУ СОШ № 19 стали победителями. <i>Справка: в 2023 году МАОУ СОШ № 33 и МАОУ СОШ № 19 стали победителями; в 2022 году МАОУ СОШ № 33 и МБОУ Саранская ООШ стали победителями также; кроме того, по результатам конкурсного отбора по определению получателей грантов в форме субсидий ОУ являлось получателем гранта ФСКО на уровнях основного и среднего ОО, вошло в 30 лучших по региону (пр. МО КО от 16.04.2021 № 358/1 и пр. МО КО от 06.03.2020 № 240/1).</i></p> <p>Активно развивается проект Эко-школа – Зеленый флаг: в рамках программы экологического образования «Хранители Природы» по направлению «Био-разнообразие и его сохранение» принимает участие более 60 % ученического и педагогического составов школы.</p> <p>Проект по вовлечению учащихся ОУ к участию в Олимпиаде НТО и подготовке к ней набирает свою активность.</p> <p>Большое внимание в ОУ уделяется проектам по реализации ранней профориентации: сетевая форма реализации образовательной программы (колледж-класс – с 2018 г. по настоящее время; «Звезда Будущего» с 2020 г. по настоящий момент; инженерные классы с 2023 г. (инженерно-космического, инженерно-судостроительного железнодорожного направлений)).</p> <p>Важным положительным моментом учебно-методической работы в школе следует считать продолжение деятельности в рамках межшкольной проектной лаборатории по решению проектной задачи, осуществляемой совместно с образовательными организациями – партнёрами: лицеем № 18, СОШ № 21, 31 г. Калининграда, СОШ «Школа будущего» Большое Исаково, СОШ г. Зеленоградска, МБОУ Саранская ООШ по освоению современной технологии «Решения проектной задачи». Это такие проектные задачи, как: «Калининград – территория для жизни», разработанной для учащихся 7 классов, «Учебник Великой Победы» для учащихся 6 классов и «Моё профессиональное будущее в Калининградской области» для параллели 8 классов. Программа проектных задач позволяет формировать навыки проектной и исследовательской деятельности учащихся, что является необходимой частью содержания образования в условиях ФГОС.</p> <p>С 2018 года образовательное учреждение входит в Ассоциацию образовательных учреждений Калининградской области, является членом клуба Менторов (2023 г)</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов (групп)</p>	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет руководство деятельностью школы.</p> <p>В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее собрание работников;

	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдательный совет; - педагогический совет; - научно-методический совет. <p>В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и работников в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - созданы представительные органы учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся — управляющий совет; - действует профсоюзный комитет; - совет органа общественной самодеятельности. <p>Структура органов учреждения, их компетенция, порядок формирования, сроки полномочия и порядок деятельности определяются Уставом МАОУ СОШ № 33 (новая редакция).</p> <p>Важным элементом системы управления является открытая информационная среда — сайт общеобразовательной организации, электронный журнал.</p> <p>Коллегиальные органы не обладают самостоятельным правом выступления от имени МАОУ СОШ №33.</p> <p>Все иные лица вправе выступать от имени школы лишь на основании доверенности, выданной директором в установленном порядке.</p> <p>Группа старшего дошкольного возраста 5-7 лет – 30 чел.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1 классы – 168 чел.</td> <td style="width: 50%;">7 классы – 150 чел.</td> </tr> <tr> <td>2 классы – 153 чел.</td> <td>8 классы – 173 чел.</td> </tr> <tr> <td>3 классы – 151 чел.</td> <td>9 классы – 153 чел.</td> </tr> <tr> <td>4 классы – 149 чел.</td> <td>10 классы – 85 чел.</td> </tr> <tr> <td>5 классы – 149 чел.</td> <td>11 классы – 99 чел.</td> </tr> <tr> <td>6 классы – 165 чел.</td> <td></td> </tr> </table>	1 классы – 168 чел.	7 классы – 150 чел.	2 классы – 153 чел.	8 классы – 173 чел.	3 классы – 151 чел.	9 классы – 153 чел.	4 классы – 149 чел.	10 классы – 85 чел.	5 классы – 149 чел.	11 классы – 99 чел.	6 классы – 165 чел.	
1 классы – 168 чел.	7 классы – 150 чел.												
2 классы – 153 чел.	8 классы – 173 чел.												
3 классы – 151 чел.	9 классы – 153 чел.												
4 классы – 149 чел.	10 классы – 85 чел.												
5 классы – 149 чел.	11 классы – 99 чел.												
6 классы – 165 чел.													
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации</p>	<p>В ОО работает – 125 чел., педагогических работников – 90 чел.</p> <p>Высшее образование имеют – 95 % учителей;</p> <p>1 человек с высшим техническим образованием.</p> <p>49 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории (26 человек и 18 человек соответственно).</p> <p>Не имеют квалификационной категории – 35 учителя.</p> <p>Молодые специалисты – 9 человек.</p> <p>Учебная и научно-методическая работа осуществляется через работу 8 предметных методических</p>												

	<p>объединений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • МО учителей начального образования; • МО учителей русского языка и литературы; • МО учителей математики; • МО учителей физики и информатики; • МО учителей иностранного языка; • МО учителей естественно-научного цикла; • МО учителей общественных дисциплин (истории и обществознания); • МО учителей технологии, ИЗО, ОБЖ, музыки и физической культуры.
<p>Сведения о режиме деятельности, особенностях календарного графика</p>	<p>В соответствии со ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава школы и для чёткой организации учебно-воспитательного процесса в школе в 2023 календарном году режим занятий обучающихся осуществлялся в две смены, учебная неделя - 5 дней, суббота – развивающий день.</p> <p>Начало занятий I смены - в 8.15; II смены – 13.20.</p> <p>Продолжительность урока – 45 минут, составлены графики проветривания во время урока, графики выхода в столовую; предусмотрен ступенчатый режим начала занятий и использование запасных входов обоих корпусов с целью рассредоточения потоков учащихся.</p> <p>В корпусе № 1 по адресу ул. Куйбышева, д. 15 организованы занятия: в 1 смену для 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11-х классов;</p> <p>В корпусе № 2 по адресу: ул. А. Невского, 32 организованы занятия: в 1 смену для 1-4-х классов; во 2 смену для 2-3-х классов.</p> <p>Понедельник, среда – занятия «Умная Продленка» 5-ым уроком в 2-4-х классах; в 1-ых классах – понедельник – 11.45; среда – 11.10.</p> <p>При реализации общего образования по уровню дошкольного образования учреждение работало по следующему графику: 5-ть дней в неделю с 7.00 до 19.20 с выходными днями в субботу, воскресенье, праздничные дни.</p>

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ

3.1. Анализ реализации Программы развития школы до 2024 года

В школе создана разветвленная сеть классов: от общеобразовательных классов до предпрофильных и профильных на уровне среднего общего образования (социально-экономический, технологический (физико-математический и информационно-математический), двухпрофильный (естественно-научный и гуманитарный), индустриально-технологический (колледж-класс)). Школа располагает квалифицированными педагогическими кадрами, коллектив обновляется, приходят молодые специалисты (в текущем учебном году доля молодых специалистов составила 11 %).

Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. Школа стремится стать образовательным учреждением, обладающим устойчивой позитивной репутацией современной школы, обеспечивающей формирование интеллектуальных, социальных, информационных компетенций, учащихся за счет создания современной многофункциональной образовательной среды, внедрения новых образовательных технологий, использования современных технических средств обучения.

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития школы стратегическим направлением развития может стать: повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России.

Развитие образовательной среды строится на принципе сетевого расширения сотрудничества школы с учреждениями города и области; на принципе сохранения уже достигнутого уровня качества образования и его повышения в результате использования широких возможностей индивидуальных форм обучения (например, организации индивидуальных образовательных маршрутов) детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы является основой, на которой каждый ребенок может воплотить свою одаренность, получить высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах городского, всероссийского и международного уровней.

Анализ актуального уровня развития школы

Говоря об управлении процессом образования и воспитания на современном уровне, нельзя не сказать о наиболее актуальной проблеме современного образования - оценке качества деятельности образовательного учреждения.

Для того чтобы успешно решать стоящие перед образовательным учреждением задачи, его руководителю, администрации и педагогам необходимо постоянно совершенствовать свою деятельность как на уровне деятельности системы, функционирования отдельных структурных подразделений, так и на индивидуально-личностном уровне.

РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

Качественное образование – ресурс социально-экономического развития региона. Родительский запрос, ориентиры на профессии будущего диктуют школе поиск новых подходов к качественному современному образованию. Школа является многопрофильной.

Реализация инновационных проектов представляет собой практическое воплощение идей предпрофильной и профильной подготовки обучающихся. Активизация проектной деятельности школы является результатом творческой индивидуальной работы с учащимися. Она приводит к расширению самостоятельности учащихся в принятии решений, требует регулярной подготовки докладов, рефератов, участие в районных и городских конференциях делает необходимым пополнение библиотеки школы и расширения возможностей информационной системы школы. Работа школы как опорной муниципальной площадки, площадки к подготовке олимпиады НТО содействует повышению качества образования. МАОУ СОШ № 33 активно сотрудничает с различными учреждениями образования, культуры и социальными службами города Калининграда. С учреждениями - партнерами заключаются договоры о сотрудничестве в области образовательной деятельности, профессиональной ориентации (БФУ им И. Канта, КГТУ, ГАУ КО ПО «Колледж сервиса и туризма», ГБУ КО ПО «Прибалтийский судостроительный техникум» и др.).

Это позволяет расширять социокультурную среду школы, что в свою очередь способствует включению учащихся в активную жизнь города и региона.

В рамках сотрудничества проводятся совместные мероприятия, конкурсы, проекты и акции. В проектом режиме развивается сайт школы <https://maou33.gosuslugi.ru/> открываются web-страницы под новые проекты.

Учителя и учащиеся участвуют в видеоконференциях, вебинарах, педагоги, школы и даже родители освоили технологии электронных публикаций, работают над модернизацией и наполнением сайта школы; ученики являются авторами, web- мастерами и публикаторами интернет-материалов. Родители становятся не только активными потребителями информации, но и проектировщиками информационного пространства в соответствии со своими запросами.

SWOT - АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА МАОУ СОШ № 33

SWOT- анализ внутренних факторов развития школы

Анализ результативности и эффективности реализации Программы развития МАОУ СОШ № 33 за период 2016-2024 гг.

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2016-2024 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Анализ ситуации.

Школа является стабильно работающим образовательным учреждением, результаты которого соответствуют требованиям государственного стандарта и достаточно высоко оценены потребителями и партнерами. Об этом свидетельствуют следующие данные:

- результаты ГИА, ЕГЭ в течение ряда лет соответствуют среднему уровню по РФ, Калининградской области;
- внутришкольный мониторинг образовательных результатов учащихся свидетельствует о стабильной динамике результатов обученности по всем предметам

на всех уровнях образования;

- анализ результатов анкетирования учащихся и их родителей показывает, что образовательное учреждение является привлекательным для детей и их родителей: ежегодно бывшие выпускники приводят в школу своих детей, высказывая позитивное отношение к школе;
- удовлетворенность обеспечением безопасности, заботы и поддержки в образовательном учреждении.

В то же время существует ряд проблем, на решение которых направлена эта программа:

- недостаточная подготовка педагогических кадров, несформированность установок на профессиональное развитие и саморазвитие педагога;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (52 % учителей имеют высшую и первую категорию).	Слабая материально-техническая база для развития технического и естественно-научного профиля, технического творчества	Есть предложения и опыт работы по сетевому взаимодействию	Недостаточная ресурсная оснащенность для развития учреждения
Развита система освоения технологии «Решение проектной задачи»	Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование	Рост девиантного поведения среди населения, в том числе подростков
Школьники успешно участвуют в городских, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности	Нет эффективного механизма оказания платных услуг	Школа часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в современных экономических условиях
Школа расположена в районе активной застройки	Недостаточная мотивация кадров к инновационной деятельности и достижению результатов	Школы выстроила систему взаимодействия с государственными и общественными организациями	Слабый спрос на культурные мероприятия, разнородность культурных практик населения
Развита система наставничества по сопровождению молодых специалистов	Ресурсная ограниченность для решения поставленных задач (избыточная загруженность управленцев, избыточная формализация процессов отчетности и контроля)	Школа участвует в конкурсах на получение грантов	Изменение учебного плана, который имеет разнообразный запрос на внеурочную деятельность (дефицит времени, кадров)
Интуитивное понимание многими участниками образовательных отношений потребности в переходе к новому качеству образования	Дефицит учителей по предметам технической направленности	Высокий уровень образовательных запросов населения микрорайона	

		Административная поддержка инновационных форматов в школе	
--	--	---	--

SWOT-анализ оценки уровня развития Учреждения и его готовности к реализации обновленных ФГОС ООО, показывает, что наряду с наличием достаточно полной инфраструктуры Учреждения, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг, работу педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании, позитивным опытом организации воспитательно - образовательной работы в Учреждении; существует ряд проблем, которые препятствуют эффективному развитию МАОУ СОШ № 33 в полной мере.

Фактор развития ОУ	Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)	Перспективы развития (O)	Возможные риски (T)
Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.	Создание цифровой образовательной среды. Наличие электронных учебников, тетрадей, доступ к цифровым образовательным ресурсам. Дистанционное обучение. Высокий уровень цифровой грамотности педагогов, учащихся, родителей.	Необходимость повышения скорости Интернета.	Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры	Устаревание материально-технической базы
Личностный рост участников образовательного процесса	Высокая квалификация педагогов. Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность. Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС	Узко- предметная направленность деятельности и педагогов Знание ориентированный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений учащихся.	Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий. Создание единого информационного пространства. Возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе.	Устаревающая МТБ не дает возможности к реализации новых форм и методов работы Недостаток свободного времени Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
- создание цифровой образовательной среды, использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- сложившаяся система управления позволяет педагогам находиться в

постоянном творческом поиске, наличие творческих групп, опытная административная команда.

Основные риски развития связаны:

- с быстро устаревающей материально-технической базой;
- с быстрым переходом на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- цифровой трансформации образования, требующей дополнительных временных усилий.

Пути решения:

1. Своевременная замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса. Привлечение дополнительных средств, посредством участия в конкурсных процедурах на получение грантовых средств.

2. Совершенствование системы управления школы по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества.

3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и включение их в образовательный процесс.

SWOT -анализ внешней среды школы

Фактор развития ОУ	Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)	Перспективы развития (O)	Возможные риски (T)
Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Переход на эффективный контракт.	Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности	Инерция и устаревание педагогических кадров. Профессиональное выгорание.	Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения профессиональных обязанностей разработка инструментов оценки качества труда педагогических работников.	Рост напряженности труда, увеличение документооборота, дополнительной нагрузки.
Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.	Поворот общества к здоровому образу жизни.	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья. Перегруз учащихся системой дополнительного образования по желанию родителей.	Повышение качества просветительской работы	Дефицит времени родителей приобщаться к ЗОЖ, участвовать лично в оздоровлении ребенка в семье. Отказ от психологического тестирования на употребление ПАВ
Духовно-нравственное развитие. Воспитательная программа школы	Обеспечивает целостное развитие личности обучающихся, успешную социализацию в обществе.	Обновление пособий и учебников не производилось за последние два года.	Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик,	Родители не желают изучать основы православной культуры, РХК. Заменяют данные курсы на кружки развлекательного

			направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием вузов и колледжей.	характера.
Место расположения школы позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Детские библиотеки ИМЦ Школа искусств Дома творчества	Недостаточно направлений совместной деятельности с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Поиск возможностей совместной деятельности	Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации. Нехватка помещений.

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

1. Поворот общества к здоровому образу жизни;
2. Повышение престижа профессии педагога;
3. Расширение сетевого сотрудничества с образовательными организациями и учреждениями, с которыми школа реализует отдельные направления деятельности.

Основные риски связаны:

1. С дефицитом времени у педагогов, детей и родителей;
2. С ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов
3. С незаинтересованностью партнеров. Потребительским отношением родителей к школе.

Пути решения:

1. Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от школы и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
2. Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне школы и разработка инструментов оценки.
3. Найти формы эффективного взаимодействия школы с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
4. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации Программы развития школа имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Реализуется программа «Школа-ВУЗ», сетевое взаимодействие с целью оптимизации ресурсов и создания новых возможностей для детей.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного

учреждения.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы школы.

3.2. Качество образовательного процесса

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяется едиными санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

Во второй половине дня и по субботам проводятся индивидуальные консультации, работа кружков, секций, групповых занятий, общешкольные творческие мероприятия. Внеурочная деятельность дополняет учебную и служит средством развития учащихся.

МАОУ СОШ № 33 реализует общее образование по следующим уровням:

- дошкольное образование (общеразвивающая группа детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет);
- начальное общее образование (1-4 классы);
- основное общее образование (5-9 классы);
- среднее общее образование (10-11 классы).

Форма организации учебного процесса – классно-урочная система, индивидуальные занятия, организация лекций, курсов, проектная деятельность.

Обучение в 1-9 классах организовано по четвертям.

Обучение в 10-11 классах организовано по полугодиям (четвертям).

МАОУ СОШ № 33 реализует также:

- образовательные программы среднего общего образования, основанные на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение);

- дополнительные общеразвивающие программы различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

Количество обучающихся в школе за последние 3 года (динамика):

Общая численность обучающихся	2021-2022 г.г.	2022-2023 г.г.	2023-2024 г.г.
На ступени НОО (1-4 классы)	615	621	694
в 4-х классах	143	149	160
На ступени ООО (5-9 классы)	789	790	834
в 5-х классах	157	149	165
в 9-х классах	168	153	180
На ступени СОО (10-11 классы)	209	184	181
в 10-х классах	103	85	106
в 11-х классах	106	99	75

Контингент обучающихся на сегодняшний день достаточно стабилен; движение контингента происходит по разным объективным причинам, в частности, в связи с вводом в эксплуатацию новой школы в нашем микрорайоне; это обстоятельство влияет на процесс развития школы и общий воспитательно-образовательный процесс.

По социальному и национальному составу население микрорайона, закрепленного

за образовательным учреждением, неоднородно. Из особенностей контингента следует отметить, что у значительной части жителей района имеется сформированная потребность дать своим детям качественное образование. Родители выбирают школу в качестве учебного заведения и вне зависимости от территории проживания.

Основные образовательные программы

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373; в ред. от 31.12.2015). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 33 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» к структуре основной образовательной программы (ООП) и определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении основного общего образования, направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ № 33 разработана на основе методических рекомендаций к составлению основной образовательной программы, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с учетом изменений и дополнений, внесенных в ФГОС СОО Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 и от 31 декабря 2015 г. № 1578, № 613 от 29 июля 2017 г.) к структуре ООП СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

На уровне основного и среднего общего образования расширение спектра образовательных программ осуществляется за счет разнообразия элективных курсов, системы дополнительного образования по договорам с различными образовательными учреждениями. 100% учащихся имеют свой образовательный маршрут профильного обучения, профессиональной ориентации. На основе обновленных стандартов ФГОС НОО и ФГОС ООО. Апробация обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО (действующих с сентября 2023 г.) согласована с родительской общественностью.

Профильное направление (10-11 классы)

Профиль обучения	Профильные предметы
Социально-экономический	Обществознание, математика, право, экономика
Технологический (Физико-математический)	Русский язык, математика, физика
Технологический (Информационно-	Русский язык, математика, информатика

математический)	
Технологический (инженерный)	Русский язык, математика, физика
Естественнонаучный	Математика, химия, биология
Гуманитарный	Русский язык, литература, иностранный язык
Колледж-класс	Универсальный учебный план

Предпрофильные предметы (6 -9 классы):

Профиль обучения	Предметы, изучаемые на углубленном уровне
Лингвистический	русский язык, литература, иностранный язык
Физико-математический	математика, физика
Информационно-математический	математика, информатика

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего и основного общего образования проведен за три последние года.

В 2020 году все выпускники 9-х и 11-х классов получили аттестат. В 2021 году 2 выпускника 11 класса (1,9%), а в 2023 году 1 выпускник 11 класса (0,9 %) не получили аттестаты о среднем общем образовании.

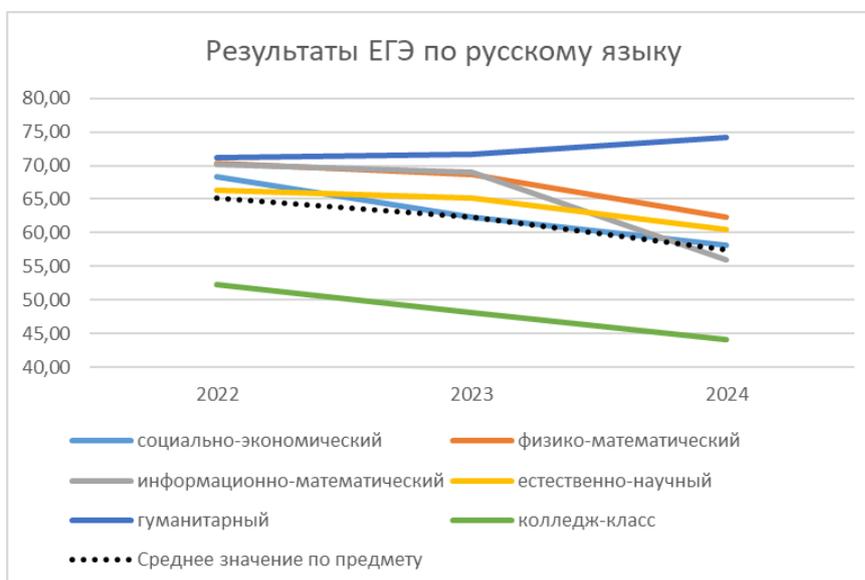
Подробнее результаты представлены в таблицах и на диаграммах

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Год	Количество выпускников	Успеваемость (%)	Качество обучения (%)	Средний балл по школе	Средний балл (по России)
2021-2022	106	100	52,83	65,18	(68,30)
2022-2023	99	100		62,38	(68,43)
2023-2024	73	100		57,47	(68,32)

Диаграмма 1. Результаты ЕГЭ по русскому языку



Эффективность реализации программ профильного обучения % учащихся, успешно сдавших ЕГЭ по профильным предметам:

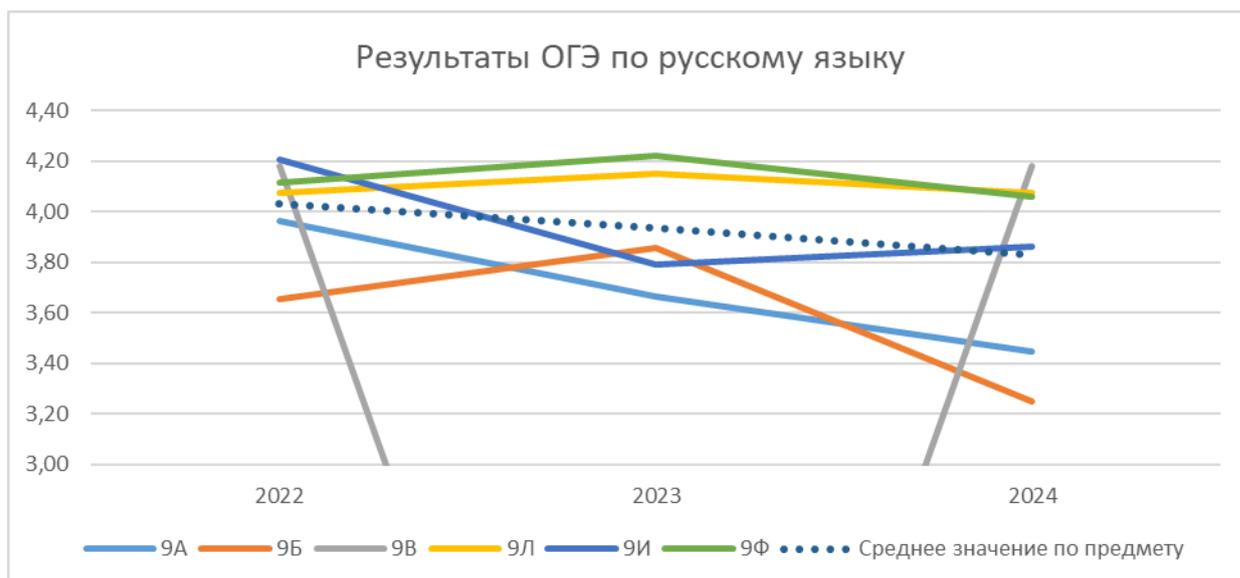
Предмет	% учащихся, успешно сдавших ЕГЭ по профилю 2011-2022	% учащихся, успешно сдавших ЕГЭ по профилю 2022-2023	% учащихся, успешно сдавших ЕГЭ по профилю 2023-2024
Физика	100	90	100
Информатика	95,8	86,4	78,6
Химия	85,7	78,6	66,7
Биология	100	81,0	100
Литература	83,3	100	91,7
Обществознание	87,2	65,6	62,2
Английский язык	100	100	100
Немецкий язык	100	100	
История	100	100	86,7
География		100	100

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Год	Количество выпускников	Успеваемость (%)	Качество обучения (%)	Средний балл по школе
2021-2022	168	100	78,44	4,02
2022-2023	155		67,09	3,94
2023-2024	180		60,00	3,76

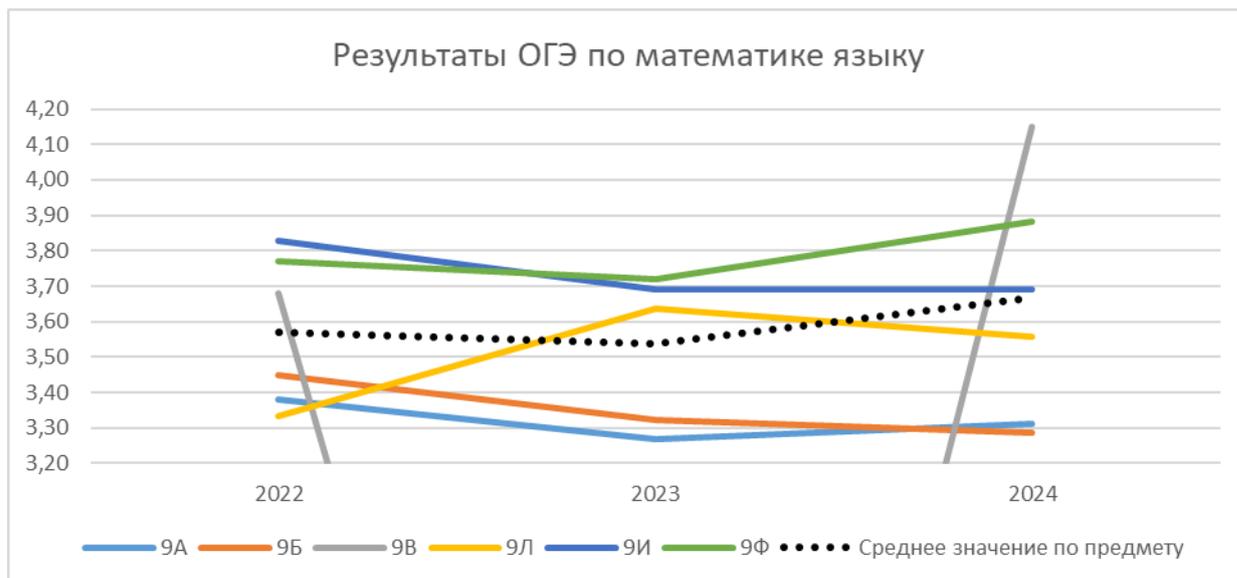
Диаграмма 2. Результаты ОГЭ по русскому языку



Результаты ОГЭ по математике

Год	Количество выпускников	Успеваемость (%)	Качество обучения (%)	Средний балл по школе
2021-2022	168	100	61,08	3,55
2022-2023	155	100	67,09	3,54
2023-2024	180	100	63,13	3,67

Диаграмма 3. Результаты ОГЭ по математике



Востребованность выпускников школы

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования стабильные. Наряду со стопроцентной успеваемостью на ГИА в 9-ых классах и по обязательным предметам в 11 классах прослеживаются индивидуальные высокие результаты.

Средний балл по обязательным предметам ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования находится на уровне среднего балла по Калининградской области.

Также по предметам по выбору средний балл меняется скачкообразно.

Успеваемость ЕГЭ по предметам по выбору находится от 97% до 100%, средний балл не всегда стабилен и иногда ниже среднего балла по Калининградской области. В связи с организацией профильного обучения на уровне среднего образования наблюдаются повышение среднего балла в предмете и высокие индивидуальные результаты по профильным предметам. Так, по русскому языку результаты ЕГЭ стабильно высокие, показатель «успешность» от 77% до 100%, а по истории и обществознанию, средний балл имеет скачкообразный характер.

В среднем 70% выпускников 11-ых классов продолжают обучение в высших учебных заведениях. Достижению данных результатов способствовала планомерная работа педагогического коллектива по следующим направлениям:

- Методическая работа, система диагностических, тренировочных, предэкзаменационных работ.
- Возможность выстраивать индивидуальный маршрут обучения: группа

гуманитарного и универсального профилей, изучаемые предметы подкреплены курсами по выбору.

- Индивидуальная работа учителей-предметников с выпускниками, качественная работа классного руководителя, взаимодействие с родителями, контроль текущей посещаемости и успеваемости выпускников.

- Информационно-разъяснительная работа по процедуре подготовки и проведению ГИА через собрания, инструктажи, индивидуальные консультации, сайт, стенды.

Анализируя данные результаты, целесообразно поставить следующие задачи:

- Осуществление административного контроля деятельности учителей-предметников по направлению подготовки обучающихся к ГИА по предметам по выбору.

- Анализ методической работы объединений учителей-предметников по направлению подготовки обучающихся к ГИА по предметам по выбору, в том числе рабочих программ по предметам.

- Осуществление административного контроля преподавания профильных предметов на уровне среднего общего образования.

- Разработка плана мероприятий по повышению качества подготовки к ГИА.

Организация работы по поддержке талантливых детей

В школе сложилась система сопровождения одаренных и талантливых обучающихся. В эту работу вовлечены учителя-предметники, классные руководители, педагоги социально-психологической службы. Создаются условия для выявления и поддержки одаренных детей от возраста младшего школьника до выпускника. Важнейшей формой работы с одаренными детьми являются олимпиады и конкурсы. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, творческому труду.

В частности, во II (городском) туре Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2023 учебном году приняли участие 100 школьников (137 участий) МАОУ СОШ № 33 с 7 по 11 класс, что на 19 человек больше, чем в прошлом учебном году (81 учащийся). Наши ребята состязались в олимпиаде по следующим 17 предметам: русскому языку, литературе, иностранному языку (немецкий и английский, испанский), истории, обществознанию, географии, биологии, химии, информатике, математике, физкультуре, физике, технологии, ОБЖ, астрономии, МХК, праву.

В 2024–2025 учебном году МАОУ СОШ № 33 продолжает участие в олимпиаде НТО Junior (для 5 – 7 классов) и НТО (для 8 – 11 классов). В этом году 123 человека приняли в них участие.

Прошли все отборочные испытания и приняли участие в финале олимпиады НТО Junior, сфера «Технологии и космос» – 4 человека.

9 человек проходили 2 отборочный тур олимпиады НТО профиль «Технологии беспроводной связи» и четыре из них (команда 8-микласников) вышли в финал, который состоится в г. Москва в марте 2023 года.

Кроме этого, 6 учеников (2 команды) ведут подготовку и проходят отборочные испытания на всероссийский ракетостроительный чемпионат «Реактивное движение».

С 1 сентября школа вступила в проект по созданию инженерно-космических классов.

В рамках этого проекта была проведена профориентационная экскурсия на ОКБ «Факел»;

23 человека закончили первый образовательный модуль «Технологии в космическом пространстве» в детских технопарках «Кванториум»;

10 человек по результатам защиты проектов перешли на углубленный модуль;

11 человек начали обучение во втором вводном модуле «Технологии в космическом пространстве».

12. XX Всероссийский конкурс исследовательских работ имени Д. И. Менделеева. Ученицы МАОУ СОШ 33 заняли 2 место в секции «Экологическая» среди 40 участников секции. Всего на конкурс приехало более 1100 участников.

13. 3 человека стали победителями шестой космической смены «Дежурный по планете» в г. Казань.

14. Учащиеся 10-х классов стали победителями Инженерных соревнований в СПбГМТУ в мае 2024 г.

Дополнительно, в ходе реализации проекта ФСКО – 2023 приоритетными направлениями между школами-партнерами была освоена технология «Решение проектной задачи (ПЗ)». Учащиеся 5-8 классов (МАОУ СОШ № 33) и 7 классов (МБОУ «Саранская ООШ») проходили обучение и создавали проектные работы по следующей тематике: «Времена года» 5 кл., «Арт-пространство г. Калининграда» 6 кл., «Адреса, по которым найду голоса» 7 кл., «Мое профессиональное будущее в Калининградской области» 8 кл.

Повышение квалификации педагогических работников школы-партнера проводилась методом «Обучение действием». Рабочая группа коллектива МАОУ СОШ № 33 провела выездной обучающий семинар по запуску проектной задачи и подготовила материалы (с т.ч. видеоматериалы) для демонстрации работы учебных коллективов. Итогом общей деятельности стала защита проектов. Защита проходила как в очном, так и онлайн форматах.

В ходе этого проекта были разработаны задания по функциональной грамотности для работы со слабоуспевающими учащимися. Рабочая группа подготовила набор заданий на основные группы компетентностей.

Показатели успеваемости и качества знаний, результативность **проектной и исследовательской деятельности** позволяют сделать следующие выводы:

1. Оценка знаний, умений и навыков учащихся объективна, что подтверждает определенная стабильность показателей уровня обученности и качества знаний.

2. Высокий уровень успеваемости в выпускных 9-х и 11-х классах связан с необходимостью получения знаний учащихся для продолжения обучения в высших учебных заведениях, а также оказанием педагогической поддержки учащимся: проведение индивидуальных и кружковых занятий для учащихся 9-х классов, преподавание элективных учебных предметов для учащихся 10-х, 11-х классов. Вместе с тем, среди учащихся 10-11-х классов есть низко мотивированные, слабо подготовленные и педагогически запущенные дети, дети ОВЗ. С ними ведется интенсивная работа по повышению мотивации и ликвидации пробелов в обучении.

Наличие в школе успешного опыта реализации социальных проектов

Назовем наиболее значимые проекты, в которых учреждение принимало активное участие.

1. Проект Эко-школа – Зеленый флаг: в рамках программы экологического образования «Хранители Природы» по направлению «Био-разнообразие и его сохранение» продолжается с 2014 года.
2. Проект по робототехнике в рамках деятельности федеральной площадки ФИРО был реализован в 2019-2023 г.г.
3. Проект по реализации программы ранней профориентации - реализация образовательной программы сетевой формы в содружестве с ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма» с 2018 года.
4. Проект по вовлечению учащихся ОУ к участию в Олимпиаде НТО и подготовке к ней с 2019 года.
5. Региональный проект по изучению основ программирования в начальной школе

«Кодвардс» (2020-2023 г.г.).

- б. Проект внедрения цифровой платформы персонализированного образования – приказ МО КО от 01.09.2020 г. № 1131/1 (2021-2023 г.г.).

Стоит отметить опыт взаимодействия с Северо-Западным филиалом РАНХиГС при президенте РФ и БФУ им. И. Канта. При их участии стала возможным профильная (10-11 класс) подготовка учащихся по социально-экономическому, физико-математическому и естественно-научному направлениям образования (преподаватели вузов г. Калининграда читали курс «Экономика», «Право», «Естествознание для всех» учащимся школы в рамках летнего профильного лагеря «УТРО», вели Школу юного астронома и математика, занятия в рамках проекта «Яндекс Лицей» (БФУ им. Канта), оказывали консультационную помощь при подготовке к конкурсам различного уровня).

Кроме того, системно строилась программа профориентационной работы с учащимися 9-11 классов – были организованы встречи выпускников, их родителей с представителями РАНХиГС.

Следует также отметить, как позитивный аспект школьной методической работы - расширение сетевого взаимодействия по профориентации среди учащихся 8-10 классов с БФУ им. И. Канта. 6 школьников основной и старшей ступени обучения МАОУ СОШ № 33 стали участниками Всероссийского проекта «Яндекс Лицей» на базе Института живых систем.

Учебная программа рассчитана на два года. На занятиях ребята знакомятся с теорией и осваивают технологии на практике.

С программированием школьники знакомятся на примере Python. Этот язык несложно освоить, к тому же он позволяет решать множество задач. Python — один из самых популярных языков в мире, применение ему находится и в YouTube, и в NASA, и в Яндексе.

С конца декабря 2019 года МАОУ СОШ № 33 заключила соглашение с Некоммерческой организацией «Ассоциация участников технологических кружков» на проведение мероприятий, направленных на подготовку учащихся общеобразовательных учреждений к Олимпиаде Национальной технологической инициативы, и проведение мероприятий по вовлечению школьников ОУ к участию в олимпиаде НТО.

Работа с партнёрами в этой предметной области позволяет формировать инженерное мышление детей, навыки по программированию и основам робототехники.

Важным положительным моментом методической работы в школе также следует считать продолжение деятельности (с 2014 года) в рамках межшкольной проектной лаборатории по решению проектной задачи, осуществляемой совместно с образовательными организациями – партнёрами: МАОУ лицеем № 18, МАОУ СОШ № 21, МАОУ СОШ № 31 г. Калининграда, СОШ «Школа будущего» Большое Исаково, СОШ г. Зеленоградска. В этом полугодии проведены три проектные задачи: «Калининград – территория для жизни», разработанной в прошлом году для учащихся 7 классов, «Учебник Великой Победы» для учащихся 6 классов и «Моё профессиональное будущее в Калининградской области» для параллели 8 классов. Программа проектных задач позволяет формировать навыки проектной и исследовательской деятельности учащихся, что является необходимой частью содержания образования в условиях ФГОС.

С 2018 года школа участвует в сетевом региональном проекте Министерства образования Калининградской области «Колледж-класс». Проект осуществляется с партнером - Колледж сервиса и туризма. Учащиеся 10 - 11 классов, обучаясь в школе, получают профессиональное образование по специальности «Повар» и «Младший медицинский работник» в колледже, что свидетельствует о жизнеспособности этого проекта и его привлекательности для учащихся и их родителей.

Таким образом, можно говорить о создании благоприятных условий для реализации в школе профильного (социально-экономического, естественнонаучного и

технологического (инженерного) направлений) образования, глубокого знакомства учащихся с возможностями ведущих вузов Калининградской области по выбранному или предполагаемому профилю дальнейшего профессионального обучения и формирования открытой образовательной среды, способствующей повышению качества реализации образовательных программ школы.

Научно-методический кадровый потенциал школы составляет 90 педагогических работников (высшей квалификационной категории 25, первой категории 24); Заслуженный учитель РФ - 1; Почетный работник общего образования – 7; Отличник народного просвещения - 7.

Возрастной состав и стаж работы педагогов позволяют МАОУ СОШ № 33 строить долгосрочные программы развития: доля работников МАОУ СОШ № 33, имеющих наиболее трудоспособный возраст и, соответственно, опыт работы и трудовой стаж от 5 до 30 лет составляет 70 %.

Материально-техническая база полностью соответствует требованиям ФГОС (мастерские технического и художественного творчества, робототехники, учебные лаборатории физики, химии, биологии, математики). 3 компьютерных класса, скорость подключения к сети Интернет 100 Мбит/сек.; цифровые лаборатории по физике, химии, биологии.

При этом, благодаря наличию разнообразных информационно-образовательных ресурсов, направлений деятельности, МАОУ СОШ № 33 является привлекательной для построения педагогической карьеры молодых учителей.

Качество информационно-образовательной среды школы полностью соответствует требованиям ФГОС и включает в себя:

- использование в преподавании новых информационных технологий, технологий дистанционного обучения, электронных учебников, технологий сетевого взаимодействия, что позволяет максимально индивидуализировать процесс обучения;
- формирование специального фонда учебной литературы по программам предпрофильного и профильного обучения на 10–11-й класс;
- комплектование в школе фонда учебной, справочной, научно-познавательной и художественной литературой на иностранных языках: фонд учебной, учебно--методической, справочной, художественной литературы (в печатной и электронной форме) на английском языке составляет более 500 экземпляров, закуплены учебные пособия для подготовки учащихся и учителей к международному сертифицированию, а также художественная литература на английском языке;

Центр коммуникации школы (библиотека) оснащён компьютерными рабочими местами (4 стационарных + мобильный класс), интерактивной доской, копировальной и множительной техникой, оборудованием для проведения видеоконференций.

В школе 6 кабинетов иностранного языка с автоматизированными рабочими местами учителя, интерактивными досками, оснащенные обучающими программами, комплектами оборудования «мобильный лингафонный кабинет» (6 комплектов), в т.ч. мультимедийной телевизионной сетью IP, которая позволяет просматривать видеофильмы и ролики на иностранных языках, Wi-Fi во всех помещениях школы, 100 Мбит/с.

Школа располагает учебными кабинетами, оборудованными как предметные лаборатории лингвистического и естественно-математического направлений, помещениями для клубной и волонтерской деятельности, специализированными лабораториями: робототехники, химии, биологии, физики, оснащенными разнообразным цифровым оборудованием.

Спортивная инфраструктура представлена спортивной площадкой, полем для мини-футбола, волейбольной площадкой, полосой препятствий, спортивным залом, разрабатывается проект модернизации школьного стадиона.

В школе созданы условия для занятий искусством, в том числе музыкой и театром (актовый зал для массовых мероприятий и театральных постановок, хореографический зал, мастерские технического труда и декоративно-прикладного искусства). Благодаря ресурсу ФСКО 2023 будет создан детский Центр школьных инициатив.

Пришкольная территория приспособлена для разнообразных видов деятельности на открытом воздухе: спортивной, трудовой, исследовательской.

Наличие разнообразного учебного оборудования позволяет организовать разнонаправленные виды учебной и внеучебной деятельности практически в любом пространстве школы. В каждом кабинете иностранных языков учащиеся имеют доступ к средствам цифровой фото-, видео- и аудио фиксации, к информационной среде. Результатом применения этих средств являются и лингвистические проекты, и проекты по другим предметам.

Здоровьеформирующие и здоровьесохраняющие условия

В школе созданы условия для оздоровления и развития учащихся как в учебное, так и в каникулярное время: работа пришкольного лагеря, спортивных секций, групп изучения английского языка, кружков программирования и пр.

На территории школы имеется универсальная спортивная площадка. Территория достаточно озеленена и благоустроена. В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников и работников здание оборудовано противопожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения. Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям и реализуемым образовательным программам.

Здоровье школьников зависит и от их питания. В школе многое делается для того, чтобы как можно больше учащихся были охвачены горячим питанием. Регулярно проводятся мониторинговые исследования удовлетворенности школьным питанием учащихся. Результаты опросов размещаются на сайте школы.

3.3. Изменения в новых ФГОС НОО и ООО

Утвердили новые ФГОС начального и основного общего образования (приказы Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и № 287). В новые ФГОС НОО и ООО внесли много изменений по сравнению со старыми стандартами.

Новые стандарты НОО и ООО требуют, чтобы содержание ООП НОО и ООО было вариативным. Это значит, что школы все больше должны ориентироваться на потребности учеников и предлагать им различные варианты программ в рамках одного уровня образования. Школа может обеспечить вариативность ООП тремя способами.

Первый – в структуре программ НОО и ООО школа может предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули.

Второй – школа может разрабатывать и реализовывать программы углубленного изучения отдельных предметов. Для этого на уровне ООО добавили предметные результаты на углубленном уровне для математики, информатики, физики, химии и биологии.

Третий – школа может разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников. Школа интегрированно использует все три способа, в целях совершенствования СОКО. Вариативность дает школе возможность выбирать, как именно формировать программы.

Учителя смогут обучать учеников в соответствии с их способностями и запросами и так, как считают нужным. При этом, однако, нужно учитывать и требования к предметным результатам.

Планируемые результаты

В новых ФГОС конкретизированы результаты освоения ООП НОО и ООО – личностные, метапредметные, предметные.

Метапредметные и личностные результаты

Новые ФГОС, как и прежде, требуют системно-деятельностного подхода. Они конкретно определяют требования к личностным и метапредметным образовательным результатам. Если в старых стандартах эти результаты были просто перечислены, то в новых они описаны по группам.

Личностные результаты группируются по направлениям воспитания:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое;
- экологическое;
- ценность научного познания.

Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль.

Предметные результаты

Обновленные ФГОС определяют четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Появилось конкретное содержание по каждой предметной области. Например, во ФГОС НОО конкретизировали предметные результаты по каждому модулю ОРКСЭ: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». Во ФГОС ООО отдельно описали предметные результаты для учебного предмета «История» и учебных курсов «История России» и «Всеобщая история».

На уровне ООО установили требования к предметным результатам при углубленном изучении некоторых дисциплин. Это учебные предметы: «Математика», включая курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»; «Информатика»; «Физика»; «Химия»; «Биология». Предметные результаты в новых ФГОС не согласовываются с требованиями концепций преподавания физики, астрономии, химии, истории России. Поэтому учителям придется в своих рабочих программах одновременно учитывать и требования ФГОС, и требования концепций.

В прежних ФГОС личностные и метапредметные результаты описывались обобщенно. А в новых – каждое из УУД содержит критерии их сформированности. Например, один из критериев, по которому нужно будет оценивать сформированность регулятивного УУД «Самоорганизация», – это умение ученика выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях. Теперь с таким подробным и конкретным описанием планируемых результатов педагогам будет проще организовывать на уроках систему формирующего оценивания. А администрации школы – проконтролировать качество обучения.

3.4. Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Максимальный охват учащихся МАОУ СОШ № 33 формами внеурочной

деятельности, с учетом всех направлений, запланированных ФГОС, был осуществлен благодаря новой системе организации внеурочной деятельности с дифференциацией на системные и несистемные (на основе циклограммы воспитательной деятельности) формы организации внеурочной деятельности (регламентированы Положением о внеурочной деятельности учащихся школы), а также системе персонифицированного учета занятости учащихся во внеурочных мероприятиях. Основным условием реализации требований ФГОС по обеспечению внеурочной занятости учащихся в соответствии с индивидуальными запросами является деятельность классных руководителей, выполняющих новые функции тьюторов внеурочной деятельности учащихся, что отражено в Комплексной программе воспитательной и внеурочной деятельности классного руководителя МАОУ СОШ № 33.

Интеграция основного и дополнительного образования позволяют достигать высоких личностных результатов развития детей и молодежи. На педагогическом совете была представлена обновленная концепция воспитательной работы, в которой воспитательная программа школы учитывает мнение родительской общественности, отвечает основным направлениям развития школы в условиях введения обновленных стандартов ФГОС. Рабочая группа педагогов представила идеи по обновлению содержания воспитательной программы, сделав акцент на развитие компетентности педагога и воспитателя, на школьном укладе и традициях, усилении патриотической составляющей воспитания, на формировании созидательной позиции современного школьника.

В инновационном развитии воспитательной системы наиболее важным является кластерный подход на основе взаимодействия, партнерства, сотрудничества, диалога между заинтересованными субъектами воспитательного процесса. Реализация такого подхода обеспечивает обогащение культуры взаимодействия, и общения педагогов образовательных организаций региона, создаёт условия для организации совместной деятельности, которая предусматривает взаимоизменение и взаимообогащение интеллектуальной, информационной, эмоционально-ценностной и деятельностной сфер. Под кластерным подходом к развитию образования понимается взаимо- и саморазвитие субъектов кластера «в процессе работы над проблемой». Кластером является совокупность согласованно действующих на основе общей цели участников, которые объединены определёнными договорными отношениями.

Формализованные формы взаимодействия, типа интегрированной беседы и нравочений педагога имеют очень слабое воздействие на детей и молодежь. Ребята должны «прочувствовать», пропустить через эмоциональную составляющую личности, «увидеть на примере» и сформировать самостоятельно собственное отношение к предмету (объекту) беседы, темы. В помощь воспитателю, педагогу представляется прекрасная современная возможность использования цифровых воспитательных технологий, активные формы и методы воспитания.

Глубокий анализ воспитательной деятельности в условиях введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО позволил по-новому выстроить воспитательную работу в школе сместив акцент на вовлеченность детей и молодежи в процесс создания инновационных воспитательных пространств и развивающих сред. Инновационные воспитательные пространства должны создаваться не силами администрации «для детей», а «вместе с ними». Учитывая их запросы, предпочтения и видение. Активизация социальной позиции школьника, эффективное социальное проектирование воспитательных сред, инициативное школьное бюджетирование и общественно-полезное коллективное школьное дело - инновационные задачи, стоящие перед коллективом школы.

3.5. Воспитывающая образовательная среда

Существуют дефициты определенных условий для обеспечения качественной воспитывающей образовательной среды учреждения. К ним будем относить:

1. качество квалификации педагога как воспитателя, осознание целевых приоритетов воспитания (ценностно – событийный, метапредметный, проактивный подходы,

- воспитание на основе детско-взрослой общности);
2. качество предметно-эстетической среды школы (дизайнерские детали интерьера, картины, фотографии, символы (шевроны), средства визуальной информации в школе и вне ее, аксессуары различных праздничных событий);
 3. качество работы школьных средств массовой информации (школьная газета, школьный медиасервис, школьное радио, телеканал внутреннего вещания);
 4. качество планирования, организации, проведения общешкольных ключевых дел (совместная деятельность, привлекательность, увлечение общей работой);
 5. качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (доверие к классному руководителю, инициативность, товарищество);
 6. качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений (привлекательность, социальная значимость, удовлетворение потребностей);
 7. качество взаимодействия школы и семей школьников (поддержка участия семей обучающихся в школьных делах, взаимодействие в вопросах воспитания, эффективный диалог).

Характеристики, значимые для описания уклада, особенностей условий воспитания в общеобразовательной организации:

№	<i>Направления</i>
1.	Основные вехи истории школы, выдающиеся события
	<p>1956 г – открытие новой школы № 33 (1 здание) 1978 – открытие нового корпуса (2 здание). «Сад памяти» Спортивные традиции: «А ну-ка, парни!» Школьный музей: история школы «Долг и Память» «День самоуправления» Литературно-художественные вечера клуба «Синяя птица»</p>
2.	Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение проектных задач 2. Проведение метапредметных дней 3. Школьный музыкальный театр «Янтарный колокольчик» 4. Организация клубного пространства: <ol style="list-style-type: none"> a. Спортивный клуб «Пульсар» b. Клуб экскурсоводов c. «Синяя птица» 5. Ученическое самоуправление и детские организации («Лидер», РДДМ, «Орлята России»)
3.	Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выездное посвящение в профильные классы 2. «День знаний» 3. Разговор о Важном (каждый понедельник) 4. День самоуправления 5. Метапредметный день, посвященный Дню народного единства 6. Профессиональные пробы 7. «Новый год к нам мчится» 8. Проектные задачи 9. Конкурс строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества 10. «Ау, мы ищем таланты» 11. Летний пришкольный лагерь «Янтарик» 12. Летняя профильная академия «УТРО» 13. Экскурсии «Мы – россияне»

	14. Торжественные концерты и линейки, посвященные «Дню Победы» 15. Праздник «Последнего звонка» и выпускной вечер
4.	Значимые для воспитания проекты и программы, в которых участвует школа (или планирует участвовать)
	1. Умная продлёнка 2. Разговоры о важном 3. Экологические проекты 4. Поколение Z 5. «Билет в будущее» 6. «Звезда Будущего» 7. «ЭКО-школа»
5.	Социальные партнеры школы
	1. БФУ им. И. Канта, КГТУ 2. Центр развития одарённых детей 3. ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма» 4. ГАУ КО ПОО «Калининградский судостроительный техникум» 5. РАНХиГС, западный филиал 6. МАОУ СОШ № 19, МБОУ «Саранская ООШ» 7. Калининградский детско-юношеский центр экологии и туризма («Кванториум», «Морской Кванториум») 8. ГАУ КО ДПО «Институт развития образования» 9. Молодежный центр «Доброволец» 10. Музей Мирового океана 11. ОАО РЖД 12. ОКБ «Факел»

Одной из первоочередных задач воспитательной работы школы является совершенствование органов ученического самоуправления. Участие подростков в работе органов самоуправления — это практический опыт проживания в социальном пространстве прав и обязанностей, возможность продемонстрировать свою личность, осознать свою сопричастность к тому, что происходит в обществе, развивать социальные компетенции.

Цель:

Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи:

1. Совершенствовать структуру и деятельность общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);
2. Увеличить долю учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях.
3. Увеличить рост численности учащихся, вовлеченных в систему конкурсов для профессионального и карьерного роста.
4. Увеличить долю учащихся в системе дополнительного образования.
5. Увеличить долю учащихся, принявших участие в муниципальных, областных и всероссийских внеучебных мероприятиях.
6. Создать систему сопровождения и наставничества для обучающихся школы.

Программа воспитательной работы реализуется через систему внеклассной работы, а также через систему дополнительного образования детей. Результатом работы является профилактика и минимизация правонарушений среди учащихся школы. В школе создан и активно работает Ученический парламент, Научное общество учащихся, работает ученическая редакция «Жираф».

В школе формируется эффективная Программа воспитательной работы, которая базируется на принципах вовлечения всех участников образовательных отношений в событийную жизнь школы, в основе которой лежат основы духовно-нравственного воспитания.

Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты
1. Развивать ученическое самоуправление в школе	1. Анализ и диагностика состояния работы по развитию ученического самоуправления в классах	2024	зам. директора по ВР	Аналитическая справка
	2. Составление дорожной карты развития ученического самоуправления	2024	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы	Создана нормативно-правовая база: - положение о школьном ученическом самоуправлении «Совет старшекласников»; - положение о выборах президента школы
	3. Создание механизмов сотрудничества в системе «ученическое самоуправление - педагогический коллектив»	2024	зам. директора по ВР	- Тематические семинары для педагогов - Полноправное участие обучающихся наравне с родителями и педагогами в принятии решений и осуществлении деятельности, определяющей динамику позитивного развития школы; -Формирование единого коллектива учителей, родителей и учащихся
	4. Эффективно действует Совет старшекласников с чёткой структурой и содержательной завершённостью	2024 2029	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы	- Регулярные заседания Совета старшекласников - Занятия по ПДО «Школьный лидер РДЦМ» -Активное участие: в социальных проектах, трудовых акциях, коллективные творческие дела по направлениям
2. Создание добровольческого (волонтерского) движения	1. Создание инициативной группы (генераторы идей из числа активистов школы учеников 8-11 классов)	2024	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы	Разработано Положение о волонтерской деятельности
	2. Регистрация обучающихся на сайте РДЦМ	2024		-Организация общественно - полезных дел; -Рекрутинговые мероприятия в начальной школе; -Рост числа учащихся сплоченного, деятельного коллектива волонтеров. -Привлечение подростков «группы риска» к общественно

				значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ПДН.
	3. Увеличение количества участников волонтерского движения в школе	2024-2029		- Занятия по ПДО «Дорогой важных дел», «Волонтеры» - Активное участие: в социальных проектах, трудовых акциях
3. Формирование у подростков способности выбирать сферу профессиональной деятельности и направления продолжения образования, оптимально соответствующие личностным особенностям и запросам рынка труда	1. Анализ регионального опыта по профориентации и литературы по данной проблеме	ежегодно	зам. директора по ВР	- Создана нормативно-правовая база - Заключение договоров, соглашений о сотрудничестве с социальными партнерами - Создана универсальная модель дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей
	2. Составление дорожной карты развития деятельности педагогов и школьников по направлению «Профориентация»	2024		
	3. Разработка, обсуждение и корректировка тематики тренингов, встреч, круглых столов, семинаров, программ и экскурсий	2024		- Разработаны и реализованы программы «Шаг в будущее», «Я выбираю», «Психология выбора профессии» - Создана модель социального партнерства в проведении профориентационных мероприятий - Разработаны методические материалы
	4. Организация профессиональных проб через освоение ПДО, тренинги, практические занятия по профессиям для самоопределения в выборе будущей профессии	ежегодно	зам. директора по ВР, педагогический коллектив	- Создана система профориентации в школе - Увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90% - Увеличение количества участников проектов «ПроЕктория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся

3.6. Управление качеством образовательного процесса

Непосредственное управление школой в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию и профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент». Механизм управления школой включает процесс взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса. Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом. Вопросы организационного характера решаются

общим собранием трудового коллектива.

Органами коллегиального и общественного управления МАОУ СОШ № 33 являются:

1. Общее собрание работников.
2. Педагогический совет.
3. Наблюдательный совет.
4. Управляющий Совет.
5. Ученический совет, Школьный Парламент.
6. Родительская конференция.
7. Совет по профилактике асоциальных явлений.
8. Комиссии:
 - а. по питанию;
 - б. по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; служба примирения;
 - в. по инвентаризации, самоаудиту и контролю;
 - г. по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников.

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащегося в самообразовании и получении дополнительного образования. Школа стремится стать образовательным учреждением, обладающим устойчивой позитивной репутацией современной школы, обеспечивающей формирование интеллектуальных, социальных, информационных компетенций учащихся за счет создания современной многофункциональной образовательной среды, внедрения новых образовательных технологий, использования современных технических средств обучения.

Основная стратегическая цель Программы развития МАОУ СОШ № 33 - совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов для обеспечения высокого качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей учащихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации учащихся, формирования различных компетенций.
3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
4. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
6. Создание условий для инклюзивного образования.
7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
9. Привлечение молодых специалистов.
10. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ - 2029 года

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими **чертами:**

1. школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
2. выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
3. в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
4. деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5. в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
6. педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
7. школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно общественного управления школой;
8. школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
9. школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
10. школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ - 2029 года

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая **модель компетентного педагога**:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2029 года

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин

России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1. стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
2. прочные знания по основным школьным предметам обучения;
3. способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
4. владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
5. готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно--политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
6. вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
7. умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
8. уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
9. наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
10. готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
11. способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Ключевые приоритеты развития школы:

1. Повышение качества и доступности образования на основе повышения эффективности деятельности школы.

2. Постоянное повышение уровня квалификации педагогов.
3. Цифровая образовательная среда.
4. Работа с одаренными детьми через формирование проектной и исследовательской деятельности в рамках основного и дополнительного образования.
5. Повышение социальной активности, гражданской ответственности учащихся. Духовно-нравственное развитие учащихся.
6. Постоянное обновление материально-технической базы и инфраструктуры системы образования.
7. Сетевое взаимодействие с предприятиями – партнерами (ДЮЦ, музеи, спортивные школы, учреждения СПО, ВУЗы, индустриальные партнеры).

Механизмы реализации Программы развития школы

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития.

3. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методических объединений, Совета родителей школы, родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах информации школы.

4. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.

5. Своевременное приведение в соответствие с действующим законодательством, а также приведение в соответствие с действующим законодательством локальных актов школы.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы развития на заседаниях педагогического совета, заседаниях информационно-аналитического центра, научно-методическом совете школы.

Основания для внесения изменений и дополнений в Программу

- Введение обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО:
- Реализация концепции развития дополнительного образования - введение с сентября 2023 г. региональной программы «Умная продленка».
- Запрос родителей на инженерные классы.
- Обязательства к достижению заявленных целевых показателей и индикаторов Программы.

5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель программы развития

- Модернизация школьной образовательной среды, направленная на достижение современного качества образования и результатов социализации обучающихся.
- Создание системы эффективного управления качеством образования в школе по результатам, построенных на принципах преемственности и метапредметности, обеспечивающих осознанный выбор, самоопределение и личностное развитие обучающихся через создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой, безопасной, инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на воспитание и образование гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи по достижению цели программы развития

1. Обучение по ФОП, разработанным в соответствии с обновленными ФГОС, с 01.09.2023.
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, иными социальными партнерами для формирования насыщенной образовательной среды, для повышения качества образования, помощи учащимся в выборе будущей специальности, индивидуальной успешности.
4. Построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей учащихся с ориентацией на результаты образования.
5. Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, создание условий для социализации и самореализации детей.
6. Освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения, приобщение к культурному наследию России, духовно – нравственным ценностям русского народа.
7. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и функциональной грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов, дистанционных образовательных технологий, проектной научно-исследовательской деятельности.
8. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность всех участников образовательного процесса.
9. Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
10. Оптимизация системы профессионального развития педагогов, совершенствование условий для возможности развития профессиональных компетенций учителя, в том числе во время учебного процесса.

11. Расширение представления опыта работы школы педагогической общественности Калининградской области и России, зарубежным партнерам. Развитие школы как сетевого ресурсного центра методического сопровождения и стажировок педагогов.
12. Развитие международных связей школы, создание образовательных условий для расширенного изучения иностранных языков обучающимися и их применения на практике. Развитие в системе дополнительного образования.
13. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.

6. ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ

6.1. Подпрограмма «Повышение качества и доступности образования в соответствии с ФГОС»

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
<p>1. -Обеспечение качественного, доступного и полноценного образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС. -Повышение результативности образовательного процесса на основе обновления содержания</p>	<p>-Модернизации содержания образовательных программ по естественным наукам, информатике и технологиям. -Модернизация содержания учебных программ по технологии, форм и методов обучения для формирования навыков XXI века и новой грамотности. -Подготовка учащихся к PISA. -Диагностика образовательных программ, чтобы внедрить цифровую образовательную среду</p>	2024-2029	Педагогический коллектив	<p>-Качественное обновление программ основного и дополнительного образования -Повышение предметной компетентности обучающихся. -Продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, учеников, городских служб по вопросам качества образования. -Внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам, в том числе на основе опыта международных исследований.</p>
<p>2. Расширить возможности самореализации учащихся и педагогов.</p>	<p>-Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов. -Создание новых программ социализации обучающихся -Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней. Проекты: «Одаренные дети», «Звезда будущего», «Билет в будущее». «Программа раннего</p>	2024-2029	Заместители директора по УВР и НМР	<p>-Развитие научного потенциала обучающихся и педагогов. -Высокий уровень качества образования. -Высокий уровень учебной мотивации.</p>

	профессионального ориентирования и самоопределения», «Волонтеры»			
3. Внедрение в образовательный процесс различных моделей - обучения на основе - индивидуальных - учебных планов - и дистанционных образовательных технологий.	-Создание банка образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения: развивающее обучение; коллективные и групповые способы обучения; уровневая дифференциация; проектная технология; учебное исследование.	2024-2029	Педагогический коллектив, администрация школы	-Развитие научного потенциала обучающихся и педагогов. -Высокий уровень качества образования. -Высокий уровень учебной мотивации.
4. - Создание специальных условий для детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью (инклюзивное образование)	-Создание условий выполнения требований Стандарта обучающимися, нуждающимся в особых образовательных условиях в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам	2024-2029	Педагогический коллектив, администрация школы, соц.педагоги, психологи	-Обеспечение получения качественного общего образования обучающимися нуждающимся в особых образовательных условиях в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными ФГОС
5. Создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся -Внедрить современные технологии воспитания, программу ранней профессиональной ориентации и самоопределения.	Систематизировать технологию сопровождения: - диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся; - тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков; - диагностика проблем учащихся на	2024-2029	Заместители директора по УВР и НМР	-Выявление способных и одаренных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов. -Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности.

	разных ступенях развития; - допрофессиональная диагностика; - диагностика индивидуального обучения и самовоспитания			
6. Выстроить систему оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения	-Независимые мониторинги качества образования. -Консультации, семинары, дополнительные занятия по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ.	2024-2029	Педагогический коллектив	Высокий образовательный уровень обучающихся.

6.2. Подпрограмма «Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма»

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
<p>- Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.</p> <p>-Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к их традициям.</p> <p>- Формирование мотивации учащихся школы на сохранение здоровья и здорового образа жизни.</p>	<p>- Организация воспитательной работы на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.</p> <p>- Пропаганда лучших национальных и семейных традиций.</p> <p>-Организация волонтерской деятельности по направлениям: поддержка ветеранов.</p> <p>- Пропаганда национальных ценностей, здорового образа жизни.</p> <p>-Продвижение финансовой грамотности.</p> <p>- Продвижение русского языка в рамках реализации мероприятий муниципальной опорной площадки «Диалог культур» (Международное сотрудничество образовательных организаций).</p>	2024-2029	Педагогический коллектив	<p>- Сформированность у большей части обучающихся школы ценностных установок гражданско- патриотической направленности.</p> <p>-Создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентно-способной, социально-ответственной, гармонично-развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>- «Портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения; воспитание</p>

<p>- Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.</p>	<p>- Организация работы с родителями: дни открытых дверей, дни погружения, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки.</p> <p>- Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского и городского значения.</p> <p>- Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, жителями Блокадного Ленинграда.</p> <p>-Экскурсионная работа.</p> <p>-Совершенствование системы горячего питания.</p> <p>- Спортивная работа как средство взаимодействия с семьёй.</p> <p>Проекты: «Русские праздники и традиции», «Ученическое самоуправление», «Моё здоровье - моё будущее», «Добрые традиции нашей семьи», «Мама, папа, я - спортивная семья», «Золотое правило нравственности», «Бессмертный полк».</p>			<p>уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p>
---	--	--	--	---

6.3. Подпрограмма «Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы школы»

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
<p>1. -Обеспечение повышения квалификации педагогов школы в сфере цифровых компетенций</p>	<p>- Кадровое и методическое обеспечение внедрения и функционирования цифровой образовательной среды в школе.</p> <p>- Мониторинг профессиональных</p>	<p>2024-2029</p>	<p>Администрация школы</p>	<p>-Применение современной системы мониторинга качества образования.</p> <p>-Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных</p>

<p>-Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности. -Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога, переход на эффективный контракт.</p>	<p>потребностей, роста учителя. -Создание условий для непрерывного образования; поддержка и адаптация молодых педагогов, наставничество. -Освоение учителями школы методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе.</p>			<p>на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием вузов и колледжей.</p>
<p>2. -Повышение уровня квалификации педагогов по программам повышения квалификации, направленным на работу с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>-Обучение педагогов по программам повышения квалификации, направленным на работу с обучающимися с ОВЗ (не менее 72 ч.)</p>	<p>2024-2029</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>-Создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.</p>
<p>3. - Реализация профессиональных стандартов</p>	<p>- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; - «Педагог - психолог»;</p>	<p>2024-2029</p>	<p>Педагогический коллектив, администрация школы</p>	<p>Рост квалификации и профессионального уровня</p>

	- «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»			
--	--	--	--	--

6.4. Подпрограмма «Обновление материально-технической базы и инфраструктуры системы образования»

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
<p>1. Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса. -Материально-техническое обеспечение внедрения и функционирования цифровой образовательной среды в школе. -Участие в реализации проекта «Цифровая образовательная среда». -Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.</p>	<p>-Развивать материально- техническую базу школы, отвечающую санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности. - Объединение всех ресурсов школы в ходе развития (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения. - Пополнение библиотеки учебниками нового поколения, входящими в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования, а также методической и художественной литературой, пополнение электронной библиотеки. -Проведение в школе высоко-скоростного интернета 100м\б в с. Проекты: «Цифровая образовательная среда», «Российская электронная школа», «Развитие Центра креативных технологий, цифровизации и технического творчества»</p>	2024-2029	Администрация школы	<p>-Формирование и использование бюджета в полном объеме. - Реализация новых ФГОС при соблюдении требования к условиям реализации образовательных программ в полном объеме. -Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей), что позволит увеличить количество учебно-методических материалов; привлечь большее количество учащихся к выполнению творческих проектов, повысит качество подготовки педагога и учащихся к учебным занятиям.</p>
2.	-Совершенствовать организацию:	2024-	Заместители	-Полное соответствие питания в школе и

-Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей	школьного питания и медицинского обслуживания учащихся, отвечающих санитарным правилам и нормативам.	2029	директора по УВР и НМР	медицинского обслуживания требованиям СанПин. - Создание безопасной среды для участников образовательного процесса.
3. -Создание условий для реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ	-Организация образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ, создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.	2024-2029	Педагогический коллектив, администрация школы	Выполнение требований: -организация пространства, в котором - обучается ребенок с ОВЗ; -организация временного режима обучения; -наполнение техническими средствами обучения обучающихся с ОВЗ: рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

6.5. Подпрограмма «Открытая школа»

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1. -Изучение запросов	-Сотрудничество педагогического коллектива со всеми родителями	2024-2029	Педагогический коллектив	-Удовлетворение потребностей общественности в информации о

<p>родителей и общества. -Формирование системы информирования. -Расширение форм и методов информационного взаимодействия. -Расширение представления опыта работы школы педагогической общественности Калининградской области и России. -Развитие школы как сетевого ресурсного центра методического сопровождения и стажировок педагогов. -Развитие региональных связей школы.</p>	<p>обучающихся и родительским комитетом класса и школы. -Своевременное обновление информационных стендов. -Выпуск печатной продукции о жизни школы («Вестник школы» - журнал) -Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный дневник). Проекты: «Региональные школьные обмены» «Организация проектно- исследовательской деятельности «Шаг в будущее» -Работа на базе школы ресурсного центра раннего профессионального ориентирования и самоопределения Института образования БФУ им. И. Канта</p>		<p>Учащиеся- волонтеры ресурсного центра раннего профессионального ориентирования и самоопределения Института образования БФУ им. И. Канта</p>	<p>результатах работы школы. -Формирование механизмов открытости образования (публичный отчет, сайт школы) -Повышение имиджа школы, в которой все участники образовательных отношений становятся равноправными партнерами.</p>
--	---	--	--	--

6.6. Подпрограмма «Развитие дополнительного образования»

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
<p>1. - Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей. - Реализация учебных программ, направленных на формирование метапредметных, исследовательских и</p>	<p>-Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги. - Выбор индивидуальных программ для детей. - Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных</p>	<p>2024-2029</p>	<p>Зам.директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители</p>	<p>-Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг. -Повышение качества и</p>

<p>коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.</p> <p>- Создание образовательных условий для расширенного изучения иностранных языков обучающимися и их применения на практике.</p> <p>- Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования в целях повышения качества образования, более уверенного приобретения обучающимися необходимых компетенций.</p>	<p>уровней.</p> <p>- Посещение педагогами и учащимися постоянно действующий лекторий Центра информатизации.</p> <p>- Реализация сетевых образовательных программ на основе сотрудничества с Региональным Центром развития одаренных детей, Кванториумом,</p>		<p>Администрация школы</p>	<p>результативности дополнительного Образования.</p>
<p>2. Создание на базе школы инновационного «Центра креативных технологий, цифровизации и технического творчества» для обеспечения доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.</p>	<p>- Развитие современных компетенций у обучающихся посредством оказания им образовательных услуг с использованием современных методов и технологий.</p> <p>- Разработка и сопровождение перспективных методов, технологий и образовательных программ развития компетенций, в том числе при участии (в сотрудничестве) вузов и представителей сферы IT образовательных программ развития компетенций,</p>	<p>2024-2029</p>	<p>Заместитель по УВР, Заведующий кафедрой математики и информатики</p>	<p>-Обеспечение обучающимся доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.</p> <p>- Обновление инфраструктуры, обновление устаревшего оборудования, создание высокотехнологичного комплекса учебных IT - сред.</p> <p>-Повышение квалификации учителей и педагогов дополнительного образования в области перспективных методов,</p>

	релевантных технологиям цифровой экономики. Проект: «Развитие Центра креативных технологий, цифровизации и технического творчества»			технологий и образовательных программ развития компетенций, релевантных технологиям цифровой экономики.
--	---	--	--	---

6.7. Подпрограмма «Адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов к условиям образовательной среды школы»

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1. -Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности	-Создание условий для успешной реализации учащимися своих способностей в образовательном процессе. -Вовлечение детей во внеурочную деятельность, помощь при проведении исследовательских и проектных работ. -Работа с детьми с ослабленным здоровьем по индивидуальным образовательным маршрутам. -Работа школьного ученического совета. -Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций Проекты: «Звезда будущего», «Волонтеры»	2024-2029	Родители Психологи школы	-Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся. -Улучшение межличностных отношений между сверстниками. -Повышение уровня мотивации родителей к участию в жизни класса, общественном управлении школы.

6.8. Подпрограмма «Программа антикоррупционного просвещения обучающихся»

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1. -Реализация программы по	-Обновление образовательных программ по обществознанию, экономике, праву с	2024-2029	Заместители по УВР и НМР.	-Повышение уровня правового сознания у обучающихся,

антикоррупционному воспитанию в рамках основной общеобразовательной программы школы	учетом Концепции антикоррупционного воспитания.		Классные руководители	внедрение образцов антикоррупционного поведения.
---	---	--	-----------------------	--

6.9. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1. - Реализация плана профилактических мероприятий по предупреждению коронавирусной инфекции школы	-Контроль за материально-техническим состоянием объектов социальной инфраструктуры, профилактики гриппа и респираторных заболеваний.	2024-2029	Заместитель по АХР, по ВР. Классные руководители организатор питания	-Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований. -Недопущение рисков распространения коронавирусной инфекции.
2. -Непрерывный мониторинг школьного питания и организация родительского контроля питания учащихся школы.	-Контроль деятельности ООО «Аппетит» (организатора школьного питания) в соответствии с договором на оказание услуг по организации горячего питания для школы. - Контроль за соблюдением профилактических мероприятий при организации питания обучающихся, в том числе организацией поставок продуктов питания, условиями их хранения.	2024-2029	Заместитель по АХР, по ВР. Классные руководители ООО «Аппетит»	-Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
3. -Непрерывное повышение компетентности педагогического коллектива в области	-Контроль за соблюдением санитарных норм при организации образовательного процесса с применением электронного обучения и	2024-2029	Заместитель по АХР, по ВР. Классные	-Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса. -Повышение качества образования,

организации образовательного процесса в условиях смешанного обучения.	дистанционных технологий.		руководители ООО «Аппетит»	профессиональной компетентности коллектива, в том числе в условиях смешанного обучения.
---	---------------------------	--	----------------------------	---

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
- Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
- Доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
- 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
- Не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
- Не менее 50% педагогов имеют опыт предьявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
- 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
- Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
- 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
- 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
- 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
- Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
- Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
- В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
- Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

8. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Оптимальный сценарий развития школы

В процессе реализации Программы развития школы выбраны приоритетными следующие направления работы:

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с обновленными ФГОС;
- развития эффективности системы дополнительного образования;
- реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся;
- ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности, реализация Стратегии развития воспитания в РФ до 2029 года;
- поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе;
- содействие обеспечению безопасности и развития детей в информационном пространстве (комплекс мер по созданию позитивной среды в Интернете: уроки безопасности, просветительская работа с учащимися и родителями);
- содействие росту интеллектуальной элиты педагогов;
- раннее профориентирование и перепрофилирование обучающихся;
- обновление содержания образования: слияние науки и практико-ориентированных исследований, языковые компетентности, системно-деятельностный подход, формирование метапредметных навыков.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- итоги проверок Роспотребнадзора и других проверок отдела образования администрации района и Комитета по образованию;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

результаты мониторинговых исследований:

- качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, городских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- итогов МОНИ и ВПР, результатов НИКО.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность школы (отношение количества детей школьного возраста, принятых в 1 класс к количеству поданных в первый класс заявлений); открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей и предметных кафедр, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов
- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват

ими обучающихся;

- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- рейтинг школы на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности;

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным

ассигнованиям на финансовый год;

- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Базовое значение	Целевой ориентир
Направление «Доступное качество»				
1.	Удовлетворенность услугами дошкольного образования	%	95	95
2.	Обеспечение спортивно-оздоровительными мероприятиями в бассейне (ДО)	%	0	90
3.	Обеспечение консультациями и методической помощью родителей, детей, получающих дошкольное образование	%	50	95
4.	Разработка и введение в действие для детей и родителей дошкольного образования образовательного ресурса по изучению истории и культуры региона, экологическому воспитанию	Ресурс	0	Наличие ресурса
5.	Удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образования в ОУ	%	74	94
6.	Доля обучающихся 10-11-х классов, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества	%	11	65
7.	Доля обучающихся основной школы, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества	%	8	55
8.	Участие ОУ в сетевом взаимодействии	Ед.	Да	Да
9.	Внедрение индивидуальных учебных планов в основной школе	%	15	65
10.	Обеспечение обучающихся возможностями освоения отдельных дисциплин на углубленном уровне, в том числе через сетевое партнерство	%	32	80
11.	Внедрение системы внутреннего аудита качества образования в ОУ	%	55	95
12.	Активное внедрение проектного метода при организации ОП	%	30	90
13.	Активное участие школы в инновационной деятельности	Ед.	Статус МОП,	Статус МОП,

			ФОП	РОП, ФОП
14.	Рост качества образования по показателям ГИА (ЕГЭ и ОГЭ)	%	52	65
15.	Достижение качественно нового уровня в изучении предметов физико-математического и естественно-научного циклов	Ед.	Кол-во внеурочки на 1 об-ся -	Кол-во внеурочки на 1 об-ся 5, из них минимум 2 часа по профилю
Направление «Кадровый потенциал»				
1.	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области современных технологий	%	40	95
2.	Доля педагогов, участвующих в проектах, конкурсах инновационного формата	%	6	35
3.	Доля педагогов, умеющих качественно работать в смешанном формате обучения	%	30	80
4.	Развитие системы наставничества педагогов	%	9	50
5.	Тьюторское сопровождение педагогов при подготовке и участии в различных педагогических конкурсах	%	30	60
6.	Развитие системы внутрикорпоративного обучения, организация тренингов и КПК на базе ОУ	%	20	50
Направление «Неформальное образование»				
1.	Удовлетворенность населения услугами неформального образования	%	75	95
2.	Доля кружков и секций естественно-научной направленностей в отделение дополнительного образования	%	20	40
3.	Количество партнерских программ реализуемых в отделение дополнительного образования детей, при сетевом взаимодействии и организациями культуры, спорта, бизнеса	Кол-во программ	8	15
4.	Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической и естественно-научной направленности	%	5	30
5.	Школьный театр	Кол-во обучающихся	31	70

6.	Спортивный клуб «Пульсар»	% вовлеченности	55	90
7.	«Орлята России»	% вовлеченности	35	95
8.	РДДМ	% вовлеченности	21	65
9.	Внедрение социальных проектов во внеурочную деятельность	% занятий	5	45
10.	Организация занятий по естественно-научному циклу дисциплин и техническому направлению в сетевом партнерстве с предприятиями и организациями	Кол-во партнеров	5	7
11.	Создание высоко оснащенных ученических мест для изучения предметной области инженерного направления	Кол-во кабинетов	5	7
12.	Доля обучающихся, охваченных деятельностью детских творческих объединений, созданных на базе ОУ	%	25	50
13.	Развитие клубного пространства «Синяя птица», «Клуб экскурсоводов», спортивный клуб «Пульсар»	%	25	70

Возможные риски реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность бюджетного финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая работа по

	расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний.
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - Неготовность молодых специалистов работать в школе. - Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех планов

9. ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Подготовительный этап (2 полугодие 2023 года)			
Создание рабочей группы по реализации мероприятий программы развития	Сентябрь – октябрь 2024	Администрация, руководители МО	Мониторинг потребностей и необходимых мероприятий по улучшению показателей качества образования
Создание локальных нормативных актов и положений: <ul style="list-style-type: none"> • Положение об объективности оценочных процедур в рамках ВСОКО • Положение о детском наставничестве • Положение о научно-исследовательской деятельности учащихся ООО • Программа формирования школьного уклада 	Сентябрь – октябрь 2024	Администрация	Наличие документации
Заключение государственных (муниципальных) контрактов, договоров на поставку оборудования	ежегодно	Администрация	Улучшение материально-технического оснащения ОУ (оборудование РЖД, космического, инженерно-технического классов), дооборудование, оснащение мастерских, кабинетов
Заключение государственных (муниципальных) договоров о сетевом взаимодействии с разными организациями и сетевыми партнерами	Сентябрь – октябрь 2024	Администрация	Увеличение численности и уровня дополнительного образования, в т.ч. углубленного уровня
Разработка плана мероприятий по совершенствованию физкультурно-оздоровительных мероприятий совместно с социальными партнерами	2 полугодие 2024 года	Зам. Директора по УР, учитель физической культуры, инструктор по физической культуре	Увеличение доли учащихся, принимающих участие в оздоровительных мероприятиях, сдающих ГТО, участвующих в олимпиадах и соревнованиях
Создание базы данных по диагностике уровня развития познавательных процессов, уровня жизненных компетентностей обучающихся	2 полугодие 2024 года	Администрация, зам директора по УР, педагогический коллектив	Выявлены группы учащихся по уровню сформированности мотивации к учению, определены группы «риска»
Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: Проведение общешкольной родительских конференции и собраний.	2 полугодие 2024 года	Администрация, зам директора по УР, педагогический коллектив	Родители уведомлены о проводимой работе в ОУ, в том числе через сайт ОО и электронный журнал

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Добавление новой нормативной и информационной документации на сайте	2 полугодие 2024 года	Зам.директора по информатизации	Новая информация на сайте, обновление документации, создание новых страниц и разделов по деятельности в ОУ
Этап Реализации (1 полугодие 2024 – 1 полугодие 2029 года)			
Модернизация содержания учебных программ по технологии, форм и методов обучения для формирования навыков XXI века и новой грамотности	Ежегодно	Педагогических коллектив	Качественное обновление программ основного и дополнительного образования
Модернизации содержания образовательных программ по естественным наукам, информатике и технологиям	Ежегодно	Педагогических коллектив	Качественное обновление программ основного и дополнительного образования
Повышение качества образовательных услуг: - Совершенствование содержания, форм и методов образования. - Совершенствование системы управления образовательным процессом. - Разработка мероприятий, направленных на индивидуальный маршрут развития, здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни. - Система оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения	Ежегодно	Педагогических коллектив	Оказание образовательных услуг в соответствии с ФГОС
Реализация программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	Ежегодно	Педагогических коллектив	Оказание образовательных услуг в соответствии с ФГОС
Реализация программ дополнительного образования для детей, в т.ч. для детей с индивидуальными образовательными запросами	Ежегодно	Педагогических коллектив	Оказание образовательных услуг в соответствии с ФГОС
Реализация программы коррекционной работы в соответствии с ФГОС ОВЗ и детей, попавших в ТЖС	Ежегодно	Педагогических коллектив	Оказание образовательных услуг в соответствии с ФГОС
Совершенствование работы с родителями через проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций.	Ежегодно	Педагогических коллектив	Привлечение родителей к процедурам внешней оценки качества образования (ГИА , ВПР, олимпиады)
Обновление документации на сайте, размещение новостей, объявление на сайте и в журнале, госпаблике	В мере необходимости	Зам.директора по информатизации	Периодическое обновление информации для ознакомления педагогов, обучающихся и их родителей, других людей с деятельностью в ОУ
Реализация мероприятий по формированию здорового образа жизни. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся (профилактические, закаливающие	Ежемесячно	Зам. Директора по УР, учитель физической культуры, инструктор по	Увеличение доли охвата учащихся, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
мероприятия) в т.ч. по средством клуба «Пульсар»		физической культуре	
Повышение качества и доступности образования в соответствии с ФГОС, в т.ч. по инженерному направлению образования. Реализация актуальных программ: <ul style="list-style-type: none"> • «Звезда будущего» • «Билет в будущее» • РЖД-класс, Космический класс, Судостроительный класс, психолого-педагогические классы • «Волонтеры» • РДДМ, «Орлята России» 	Постоянно	Все	Формирование насыщенной воспитательной среды школы Формирование детско-взрослого сотрудничества посредством клубного пространства «Синяя птица» Систематизировать технологию сопровождения и наставничества детского и взрослого
Проведение семинаров, мастер-классов по технологиям формирующего оценивания (для учителей)	Ежегодно	Администрация, педагогический коллектив	Освоение технологии формирующего оценивания
Сопровождение и наставничество детей с особыми образовательными запросами	Постоянно	Все	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты по изучению предметов на углубленном уровне, разработка индивидуальных проектов учащихся, программы сопровождения детей с ОВЗ и ТЖС
Организация профессиональных проб, экскурсионные программы с выездом к индустриальным партнерам (ОКБ «Факел», АО «РЖД», Завод «Янтарь»)	Постоянно	Администрация, педагогический коллектив	Внедрены современные технологии воспитания, программа ранней профессиональной ориентации и самоопределения
Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей	Постоянно	Все	Увеличение доли педагогов 1 и высшей категории, а также доли участвующих в профессиональных конкурсах
Систематическое повышение квалификации педагогическими работниками (профпереподготовка, прохождение курсовой подготовки), в т.ч. и через образовательный процесс	Постоянно	Все	Повышение уровня профессиональной компетенции педагога
Обобщающий этап (2 полугодие 2029 года)			

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Создание базы данных по диагностике уровня развития познавательных процессов, уровня жизненных компетентностей обучающихся	2 полугодие 2029 года	Администрация, зам директора по УР, педагогический коллектив	Выявлены группы учащихся по уровню сформированности мотивации к учению, определены группы «риска», проведен анализ работы с ними
Анализ проведенной работы с родителями	2 полугодие 2029 года	Администрация, зам.директора	Анализ эффективности проведенных мер Увеличение доли родителей, удовлетворенных качеством, условиями и результатами образования в школе
Проведение анализа информации на сайте и госпублице, популярность информационных разделов	2 полугодие 2029 года	Администрация, зам.директора	Проведен анализ информации, его популярности, востребованности
Подведение итогов по результатам реализации программы развития. Проведение экспертизы реализации Программы развития.	2 полугодие 2029 года	Администрация, зам.директора	Использование результатов анализа для дальнейшего планирования деятельности школы (новая программа развития)
Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением инновационных технологий коррекционного образования, обеспечивающих качественные изменения в организации, содержании образовательного процесса, характере результатов обучения	2 полугодие 2029 года	Все	Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», с изменениями;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и Федеральный закон от 30.12.2021 г. № 472-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 16 марта 2023 г. № 121 «О мерах по обеспечению социально-экономической стабильности и защиты населения в Российской Федерации»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2023 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
8. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2021 № Р-210 «Об утверждении мотивирующего мониторинга»;
9. Постановление Правительства Калининградской области от 04.02.2023 № 62 «Об утверждении Государственной программы Калининградской области «Образование»;
10. Постановление Правительства Калининградской области от 29.12.2021 № 899 «Об утверждении Государственной программы Калининградской области «Социальная поддержка населения»;
11. Постановление администрации городского округа «Город Калининград» от 30.12.2020 № 1202 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования городского округа «Город Калининград»;
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
13. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол от 03.09.2018 № 10);
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
15. Реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р);
16. реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации

Федерации от 31.03.2023 г. № 678-р);

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

18. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

19. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203;

20. План мероприятий («Дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (Приложение № 1 к приказу Министерства образования Калининградской области от 17.07.2013г. 754/1);

21. Вестник образования России. Официальные документы сферы образования. Издательство «ПРО-Пресс».

22. Справочник руководителя образовательного учреждения. Издательство ООО «Аксион цифровое издательство»

23. Практика административной работы в школе. Издательство ИФ «Сентябрь»

24. Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. Научно-методический журнал. Издательство ООО «Эффектика групп»