

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 33



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ № 33

Л.Н. Болтнева

«*es*» 2025 г.



СОГЛАСОВАНО

Директор ГАУКОДО КОДЮЦЭКТО

И.Ф. Каплуцевич

«*es*» 2025 г.

Программа лагеря труда и отдыха ПрофСтандарт

"Активатор труДА: лету, мечте и профессии - ДА!"

«УТРО (Учись! Твори! Развивайся! Оздоровливайся!)»

Авторы программы:

Петров С.В.,

зам. директора по проектной и инновационной работе

Шарабарова А.Г.,

зам. директора по научно-методической работе

г. Калининград, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Введение	3
2	Целевые ориентиры	6
3	Планируемые результаты	7
4	Этапы реализации программы	13
5	Механизм реализации программы	14
6	Условия реализации программы	18
7	Оценка результативности	19
8	Заключительные положения	21
9	Список литературы	22
10	Приложение	

ВВЕДЕНИЕ

Программа лагеря труда и отдыха разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», положениями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Правительством Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.

В 2023 году в закон «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения, касающиеся обязательного участия учеников в общественно полезном труде, согласно которых дети и подростки в образовательном учреждении могут привлекаться к труду в соответствии с возрастными особенностями без согласия родителей.

Педагогическая идея и целесообразность.

Трудовое воспитание – это целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения потребности в разнообразной трудовой деятельности (учебной, трудовой, общественной и т. д.), глубокого уважения к труду человека, бережливого отношения к материальным и духовным ценностям, созданным трудом людей, осознанного и добросовестного отношения к своей работе и обязанностям. Формирование правильного отношения к труду – длительный процесс, который необходимо начинать в детстве.

Смены лагеря труда и отдыха – эта форма организации летнего отдыха является не только инструментом для приобщения подростков к трудовой предпрофессиональной деятельности, но и формой материальной поддержки семей. Участники смен лагеря труда и отдыха получают заработную плату за фактически отработанное время.

Партнерское взаимодействие.

В ходе реализации программы будут задействованы ресурсы следующих индустриальных и академических партнеров: ОКБ «Факел», ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта», ФГАОУ ВО «КГТУ», детский технопарк «Кванториум», «Морской кванториум», ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ, Музей Мирового океана и иные учреждения культуры.

Принципы реализации программы:

1. Личностный подход в воспитании:
 - признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
 - добровольность включения детей в ту или иную деятельность
2. Природосообразность воспитания:
 - обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
3. Культуросообразность воспитания:
 - учет национального своеобразия;
 - опора в воспитании на национальные особенности;
4. Гуманизация межличностных отношений:
 - уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
 - уважение и терпимость к мнению детей;
 - самоуправление в сфере досуга;
 - создание ситуаций успеха;
 - приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
 - защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
 - создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
 - формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
5. Дифференциация воспитания:
 - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуальнопсихологическими особенностями детей;
 - свободный выбор деятельности и права на информацию;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - активное участие детей во всех видах деятельности.
6. Средовый подход к воспитанию:
 - педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды;
 - соблюдение трудового законодательства и прав подростков.

Целевая группа и механизм ее формирования, возраст, количественный охват, территориальное представительство участников программы.

В программе лагеря труда и отдыха принимают участие подростки от 14 до 17 лет, которые пожелали осуществлять трудовую деятельность на добровольческих началах.

Сроки и место реализации программы.

Программа реализуется с 02.06.2025 по 26.06.2025 на базе МАОУ СОШ № 33 а также индустриальных и академических партнеров (ОКБ «Факел», ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта», ФГАОУ ВО «КГТУ», детский технопарк «Кванториум», «Морской кванториум», ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ, Музей Мирового океана, учреждения Калининградской централизованной библиотечной системы).

Перечень всех организаторов программы.

Реализация программы осуществляется в МАОУ СОШ № 33 при ресурсах следующих индустриальных и академических партнеров: ОКБ «Факел», ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта», ФГАОУ ВО «КГТУ», детский технопарк «Кванториум», «Морской кванториум», ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ, Музей Мирового океана и иные учреждения культуры.

1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Цель

Создание условий для организации летней трудовой практики в каникулярный период, сочетающий профессиональные пробы, общественно-полезный труд, активный отдых и развитие личности.

Для достижения этой цели организаторы ставят перед собой следующие **задачи**:

1. Образовательные:

- Ознакомление с основами трудового законодательства и охраны труда;
- Формирование трудовых навыков и умений в различных сферах деятельности (например, благоустройство территории, сельскохозяйственные работы, ремонтные работы);
- Развитие профессиональных интересов и склонностей;

2. Воспитательные:

- Формирование чувства ответственности, трудолюбия, дисциплинированности и организованности;
- Воспитание уважения к труду и людям труда;
- Развитие навыков коллективной работы, взаимопомощи и сотрудничества;
- Формирование гражданской активности и патриотизма;

3. Оздоровительные:

- Обеспечение полноценного отдыха на свежем воздухе;
- Укрепление здоровья и физической формы;
- Формирование навыков здорового образа жизни;

4. Социализирующие:

- Расширение круга общения и социальных контактов;
- Развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде;
- Формирование позитивного социального опыта.

5. Профориентационные:

- Знакомство с особенностями обучения у академического партнера
- Знакомство с особенностями производства у отраслевого партнера
- Профессиональные пробы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Гражданское воспитание

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Патриотическое воспитание

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Духовно-нравственное воспитание

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Эстетическое воспитание

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Физическое воспитание

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Трудовое воспитание

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

Экологическое воспитание

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

Ценности научного познания

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному

уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

Базовые логические действия

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента).

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные УУД

Общение

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты,

вести переговоры, понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Регулятивные УУД

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

- вовлечение в деятельность, соответствующую интересам и потребностям, но объективно имеющую общественный смысл (подростков охватывает ощущение растущих сил, появляются уверенность в себе и переоценка своих возможностей, формируется осознание того, что их образ жизни, волонтерская деятельность может считаться полезным обществу, если она не только позволяет ему сохранять и поддерживать здоровье, но и обеспечивает адаптацию к факторам внешней среды в трудный период взросления).
- формирование здорового образа жизни через поддержку максимального количества связей с миром, способных быть конструктивными и жизнеспособными, с пользой для здоровья (влияние на снижение количества правонарушений).

3. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап - организационный (до 20 апреля 2025 года)

- создание оргкомитета проекта;
- взаимодействие с заинтересованными структурами;
- подбор квалифицированных кадров;
- набор участников программы;

2 этап - подготовительный (до 20 мая 2025 года)

- проведение совещаний по подготовке организации;
- издание приказа об открытии лагеря труда и отдыха;
- подготовка методического материала для работников лагеря труда и отдыха;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (разработка программы, план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- подготовка мест размещения лагеря.

3 этап - основной (с 02.06.2025 по 26.06.2025)

- реализация запланированных мероприятий в рамках реализации программы;
- коллективно-творческая деятельность в отрядах и в общелагерных мероприятиях; - коррекция планов, форм и методов работы;
- проведение мероприятий по подведению итогов смены;
- анкетирование участников смены;

4 этап - итоговый (до 01.09.2025 г.)

- анализ и подведение итогов с исполнителями и партнерами.

4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа лагеря труда и отдыха рассчитана на 10 дней пребывания в лагере подростков в возрасте от 14 до 17 лет. Штаб лагеря собирается каждый вечер, чтобы обсудить итоги дня, определить лучших работников по объему и качеству выполненной работы за день; обсудить план работы на следующий день: характер и объем работы на каждом участке, объемы работ для каждой группы, а также скорректировать творческое дело в соответствии с программой лагеря.

Программа включает в себя следующие основные **направления деятельности**:

1. Трудовая деятельность:

- Благоустройство территории (*уборка, озеленение, ремонт ограждений, уход за растениями и т.п.*);
- Ремонтные работы (*покраска, мелкий ремонт мебели и т.п.*);
- Работа в мастерских (*ремонт инвентаря, изготовление сувениров, макетов и т.п.*);
- Профессиональные пробы;
- Другие виды общественно полезной деятельности.

2. Отдых и развлечения:

- Спортивные игры и соревнования;
- Культурно-массовые мероприятия (*концерты, дискотеки, конкурсы, викторины*);
- Экскурсии и походы;
- Тематические дни, праздники и Дни единых действий;

3. Образовательная деятельность:

- Краткосрочная программа дополнительного образования (8-10-12 часов);
- Занятия по охране труда и технике безопасности;
- Тренинги по развитию коммуникативных навыков и лидерских качеств;
- Мастер-классы по различным видам ремесел и прикладному творчеству;
- Профорientационные мероприятия.

4. Волонтерская деятельность:

- экологические акции в свободное от работы время;
- помощь в проведении общелагерных мероприятий: проведение творческих мастер-классов, игровых площадок, проведение станционных игр в качестве ведущих на станциях, помощь младшим.

5. Организация самоуправления:

- Формирование отрядов и выбор актива;
- Планирование и организация деятельности лагеря;
- Оценка и анализ работы лагеря.

Предполагаемый объем работ:

В зависимости от направленности трудовой деятельности предполагаемый объем работ – по факту выполненных работ (акт выполненных работ).

Динамика развития программы.

Формирование инженерных /педагогических компетенций является сложной задачей, так как обучающемуся надо обладать не только профессиональными компетенциями, но и общекультурными. Программа УТРО направлена на формирование таких начальных компетенций как готовность к постановке, исследованию и анализу комплексных проблем; способность оценивать и отбирать необходимую информацию; способность применять необходимые теоретические и практические методы для анализа: находить способы решения нестандартных задач; коммуникативные навыки; ответственность за решения. Программа рассчитана на обучающихся 10-х классов и состоит из модулей, которые являются независимыми друг от друга, но в тоже время соблюдается преемственность.

Социально-экономическая значимость.

Предполагается, что работа по программе:

- позволит приобрести навыки и умения работы в условиях временного трудового коллектива;
- познакомит участников проекта с основами волонтерской деятельности;
- позволит развить наставничество и шефскую помощь опытных работников;
- будет ориентировать участников ЛТО на выбор профессии до окончания школы;
- поможет сохранить и укрепить нравственное, психическое и физическое здоровье подростков;
- поможет сформировать способность осознанно вести здоровый образ жизни заботиться об экологии своего дома, двора, города;
- социальная адаптация подростков из семей, относящихся к категории социально незащищенных;
- программа, реализуемая через соревнование между бригадами и отрядами по выполнению объема работ, игры, конкурсы, походы, тренинги,

беседы, позволит объединить подростков с различными интересами, развить их творческие способности, лидерские качества, научить самоуправлению.

Распорядок дня

Примерный распорядок дня – понедельник, среда, пятница

Время	Мероприятие
08:30 - 08:40	Прием детей
08:40 - 09:00	Зарядка
09:00 - 09:30	Завтрак
09:35 - 09:50	Линейка. Инструктаж учащихся по выполнению работ, инструктаж по ТБ, ПДД
10:00 - 12:50	Трудовая деятельность
13:00 - 13:30	Обед
13:00 - 13.30	Мероприятия, подведение итогов дня

Примерный распорядок дня – вторник, четверг

Время	Мероприятие
08:30 - 08:40	Прием детей
08:40 - 09:00	Зарядка
09:00 - 09:30	Завтрак
09:35 - 09:50	Линейка. Инструктаж учащихся по ТБ, ПДД
10:00 - 12:50	Тематические мастер-классы, встречи со специалистами, лекции, вебинары, сбор информации и обсуждение профессий, так же учебных профессиональных заведений, проф. ориентированное тестирование
13:00 - 13:30	Обед
13:00 - 13.30	Мероприятия, подведение итогов дня

1. Учебный план
10 класс, космической направленности.

№	Наименование разделов, модулей, тем	Общее кол-во часов	Количество часов			Форма аттестации / контроля
			Теория	Практика	Экскурсии	
1.	Инструктаж по технике безопасности	2	1	1	0	Устный опрос. Практическая работа
2.	Модуль «Бизнес-процессы предприятия»	6	1	5	0	Устный опрос. Практическая работа
3.	Модуль «Постановка задач»	4	1	3	0	Практическая работа
4.	Модуль «3-Д моделирование»	6	1	5	0	Устный опрос. Упражнение
5.	Модуль «Спутникостроение»	10	2	8	0	Устный опрос. Упражнение
6.	Экскурсия на контроль-испытательную станцию «Неман»	6	0	0	6	Тематическая викторина
7.	Презентация проекта	2	1	1	0	Презентация
	Итого:	36	7	23	6	

Календарно-тематическое планирование
10 класс, космической направленности

№ пп	Дата	Тема	Часы
Модуль «Инструктаж по технике безопасности» (2 часа)			
1.	05.06	Инструктаж по технике безопасности. Общие правила техники безопасности в учебном кабинете. Правила работы с компьютерной техникой. Требования безопасности при работе с 3D-оборудованием. Правила поведения при проведении практических работ.	1
2.	05.06	Инструктаж по технике безопасности (практика) Отработка действий при возникновении нештатных ситуаций. Практическое освоение безопасных приемов работы. Изучение средств индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия	1
Модуль «Бизнес-процессы предприятия» (6 часов)			
3.	05.06	Бизнес-процессы предприятия. Понятие бизнес-процесса. Виды бизнес-процессов. Моделирование бизнес-процессов.	1
4.	06.06	Анализ бизнес-процессов предприятия. Моделирование процессов в специализированном ПО	1
5.	06.06	Моделирование процессов в специализированном ПО	1
6.	06.06	Моделирование процессов в специализированном ПО	1

7.	06.06	Моделирование процессов в специализированном ПО. Разработка документации.	1
8.	09.06	Разработка документации. Анализ эффективности процессов. Оптимизация бизнес-процессов	1
Модуль «Постановка задач» (4 часа)			
9.	09.06	Методология постановки задач. Структура задачи. Критерии качества постановки. Инструменты декомпозиции	1
10.	09.06	Формулировка технических заданий. Декомпозиция сложных задач	1
11.	09.06	Постановка проектных задач	1
12.	10.06	Постановка проектных задач. Разработка требований	1
Модуль «3D-моделирование» (6 часов)			
13.	10.06	Основы 3D-моделирования. Типы 3D-моделей. Инструменты моделирования. Требования к моделям	1
14.	10.06	Работа в 3D-редакторах. Создание простых моделей	1
15.	10.06	Создание простых моделей. Моделирование сложных объектов	1
16.	11.06	Создание простых моделей. Моделирование сложных объектов	1
17.	11.06	Подготовка моделей к печати	1
18.	11.06	Постобработка моделей	1
Модуль «Спутникостроение» (10 часов)			
19.	16.06	Основы спутникостроения. Типы спутников	1
20.	16.06	Конструкция спутников. Системы спутников	1
21.	16.06	Проектирование малых спутников	1
22.	16.06	Моделирование компонентов	1
23.	17.06	Моделирование компонентов	1
24.	17.06	Моделирование компонентов	1
25.	17.06	Моделирование компонентов	1
26.	17.06	Сборка прототипов	1
27.	18.06	Тестирование систем	1
28.	18.06	Отработка алгоритмов управления	1
Экскурсия на контрольно-испытательную станцию «Неман» (6 часов)			
29.	20.06	Ознакомление с инфраструктурой. Посещение испытательных стендов. Знакомство с оборудованием. Демонстрация процессов испытаний. Встреча со специалистами	6
30.	20.06		
31.	20.06		
32.	20.06		
33.	20.06		
34.	20.06		
Презентация проекта (2 часа)			
35.	19.06	Правила подготовки презентации. Структура проекта. Требования к оформлению. Критерии оценки	1
36.	19.06	Подготовка презентации. Защита проекта. Ответы на вопросы. Получение обратной связи	1

2. Учебный план
10 класс, судостроительной направленности.

№	Наименование разделов, модулей, тем	Общее кол-во часов	Количество часов			Форма аттестации / контроля
			Теория	Практика	Экскурсии	
1.	Инструктаж по технике безопасности	2	1	1	0	Устный опрос. Практическая работа
2.	Модуль «Информатика для инженера»	6	1	5	0	Устный опрос. Практическая работа
3.	Модуль «Постановка задач»	4	1	3	0	Практическая работа
4.	Модуль «3-Д моделирование»	6	1	5	0	Устный опрос. Упражнение
5.	Модуль «Судомоделирование»	10	2	8	0	Устный опрос. Упражнение
6.	Экскурсия в Музей Мирового океана	6	0	0	6	Тематическая викторина
7.	Презентация проекта	2	1	1	0	Презентация
	Итого:	36	7	23	6	

Календарно-тематическое планирование
10 класс, судостроительной направленности

№ пп	Дата	Тема	Часы
Модуль «Инструктаж по технике безопасности» (2 часа)			
1.	04.06	Инструктаж по технике безопасности. Требования к рабочему месту. Правила работы с инструментами. Действия при нештатных ситуациях. Использование средств защиты	1
2.	04.06	Инструктаж по технике безопасности (практика) Правильное использование инструментов. Применение средств защиты. Действия при чрезвычайных ситуациях. Практическая демонстрация правил ТБ	1
Модуль «Информатика для инженера» (6 часов)			
3.	04.06	Алгоритмы и структуры данных. Языки программирования. Базы данных. Системы управления	1
4.	04.06	Установка и настройка ПО. Базовые операции. Создание простых программ	1
5.	05.06	Создание простых программ. Работа с данными. Отладка и тестирование	1
6.	05.06	Создание простых программ. Работа с данными. Отладка и тестирование	1
7.	05.06	Создание простых программ. Работа с данными. Отладка и тестирование	1

8.	05.06	Создание простых программ. Работа с данными. Отладка и тестирование	1
Модуль «Постановка задач» (4 часа)			
9.	10.06	Структура задачи. Критерии качества. Инструменты декомпозиции. Постановка целей	1
10.	10.06	Формулировка ТЗ. Декомпозиция задач	1
11.	10.06	Постановка проектных задач	1
12.	10.06	Разработка требований	1
Модуль «3D-моделирование» (6 часов)			
13.	11.06	Принципы работы. Типы моделей. Инструменты моделирования. Требования к моделям	1
14.	11.06	Создание простых моделей	1
15.	11.06	Моделирование сложных объектов	1
16.	11.06	Моделирование сложных объектов	1
17.	13.06	Моделирование сложных объектов	1
18.	13.06	Постобработка. Выполнение упражнений	1
Модуль «Судомоделирование» (10 часов)			
19.	13.06	Основы судостроения. Типы судов. Конструкция	1
20.	13.06	Системы управления. Материалы и инструменты	1
21.	17.06	Проектирование моделей	1
22.	17.06	Проектирование моделей	1
23.	17.06	Проектирование моделей	1
24.	17.06	Проектирование моделей	1
25.	18.06	Сборка прототипов	1
26.	18.06	Сборка прототипов	1
27.	18.06	Тестирование	1
28.	18.06	Отработка навыков управления	1
Экскурсия в Музей Мирового океана (6 часов)			
29.	19.06	Ознакомление с экспозицией. История мореплавания. Судостроение. Морские технологии. Экспозиции подводных лодок	6
30.	19.06		
31.	19.06		
32.	19.06		
33.	19.06		
34.	19.06		
Презентация проекта (2 часа)			
35.	20.06	Правила презентации. Структура проекта. Требования к оформлению. Критерии оценки. Подготовка материалов.	1
36.	20.06	Защита проекта. Подготовка презентации. Демонстрация результатов. Ответы на вопросы. Получение обратной связи	1

3. Учебный план
10 класс, психолого-педагогической направленности.

№	Наименование разделов, модулей, тем	Общее кол-во часов	Количество часов			Форма аттестации / контроля
			Теория	Практика	Экскурсии	
1.	Инструктаж по технике безопасности	2	1	1	0	Устный опрос. Практическая работа
2.	Модуль «Основы вожатской работы»	6	1	5	0	Устный опрос. Практическая работа
3.	Модуль «Командообразование»	4	1	3	0	Практическая работа
4.	Модуль «Игровые технологии»	6	1	5	0	Устный опрос. Упражнение
5.	Модуль «Моделирование воспитательного события»	5	1	4	0	Устный опрос. Упражнение
6.	Модуль «Отрядная практика»	5	0	5	0	Устный опрос. Практическая работа
7.	Экскурсия в Ботанический сад.	6	0	0	6	Квест
8.	Презентация проекта	2	1	1	0	Презентация
	Итого:	36	6	24	6	

Календарно-тематическое планирование
10 класс, психолого-педагогической направленности

№ пп	Дата	Тема	Часы
Модуль «Инструктаж по технике безопасности» (2 часа)			
1.	02.06	Инструктаж по технике безопасности. Требования к рабочему месту. Правила поведения в помещении. Действия при чрезвычайных ситуациях. Использование средств защиты	1
2.	02.06	Инструктаж по технике безопасности (практика) Правильное использование оборудования. Применение средств защиты. Действия при нештатных ситуациях. Практическая демонстрация правил ТБ	1
Модуль «Основы вожатской работы» (6 часов)			
3.	02.06	Возрастные особенности детей. Методы воспитательной работы. Психологические аспекты. Документация вожатого	1
4.	02.06	Планирование работы. Конспектирование мероприятий	1
5.	04.06	Разработка отрядных дел	1

6.	04.06	Разработка отрядных дел	1
7.	04.06	Отработка навыков коммуникации	1
8.	04.06	Рольевые игры	1
Модуль «Командообразование» (4 часа)			
9.	05.06	Этапы формирования коллектива. Типы команд. Роли в команде. Конфликты и их разрешение	1
10.	05.06	Командные игры. Тренинги	1
11.	05.06	Анализ ситуаций	1
12.	05.06	Отработка командных навыков	1
Модуль «Игровые технологии» (6 часов)			
13.	10.06	Основы игротехники. Классификация игр. Структура игры. Методика проведения. Возрастные особенности	1
14.	10.06	Разработка игр	1
15.	10.06	Проведение игр	1
16.	10.06	Анализ эффективности	1
17.	11.06	Модификация игр	1
18.	11.06	Отработка навыков ведения	1
Модуль «Моделирование воспитательного события» (5 часов)			
19.	11.06	Основы моделирования. Структура мероприятия. Методика разработки. Сценарий. Возрастные особенности	1
20.	11.06	Разработка мероприятий	1
21.	13.06	Конспектирование	1
22.	13.06	Репетиции	1
23.	13.06	Анализ эффективности	1
Модуль «Отрядная практика» (5 часов)			
24.	17.06	Практическая работа. Работа с реальным отрядом. Проведение мероприятий. Организация жизнедеятельности	1
25.	17.06		1
26.	17.06		1
27.	17.06	Решение педагогических ситуаций	1
28.	18.06	Анализ результатов	1
Экскурсия в Ботанический сад (6 часов)			
29.	19.06	Ознакомление с экспозицией. Знакомство с растениями. Экологические тропы. Ботанические коллекции. Практические занятия на природе	6
30.	19.06		
31.	19.06		
32.	19.06		
33.	19.06		
34.	19.06		
Презентация проекта (2 часа)			
35.	18.06	Правила презентации. Структура проекта. Требования к оформлению. Критерии оценки. Подготовка материалов	1
36.	18.06	Защита проекта. Подготовка презентации. Демонстрация результатов. Ответы на вопросы. Получение обратной связи	1

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Общесистемное обеспечение

Место проведения лагеря труда и отдыха представляет из себя комплекс учебных кабинетов (№№ 114, 106, 107, 313 МАОУ СОШ № 33), а также помещений библиотеки, актового и спортивного залов; универсальная площадка с искусственным покрытием и уличными тренажерами школы, а также ресурсная база ОКБ «Факел», ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта», ФГАОУ ВО «КГТУ», детский технопарк «Кванториум», «Морской кванториум», ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ, Музей Мирового океана и иные учреждения культуры.

Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив лагеря - временное объединение, состоящее из постоянных педагогов - воспитателей, вожатых и волонтеров.

Для реализации программы лагеря привлекаются специалисты дополнительного образования, академических и отраслевых партнеров.

Финансовое обеспечение

Организация питания обучающихся в лагере УТРО осуществляется за счет средств муниципального бюджета.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы подготовлено необходимое оборудование для реализации программы (помещения для проведения занятий и мероприятий; инвентарь и оборудование для трудовой деятельности; спортивный инвентарь; музыкальное и звукоусилительное оборудование; материалы для творчества и прикладного искусства и т.д.).

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивается в соответствии с возрастными нормами психолого-педагогическим коллективом МАОУ СОШ № 33 и специалистами привлеченных социальных партнеров.

Информационно-методическое обеспечение

Освещение реализации программы лагеря труда и отдыха в СМИ: официальный сайт организации, в соц. сетях (ВК, Сферум) учреждения. С целью стимулирования и поощрения участников программы организаторами предусмотрены меры морального и материального стимулирования.

2. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Оценка эффективности программы осуществляется на основе следующих показателей:

1. Количество участников лагеря;
2. Анкетирование детей в организационный период;
3. Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями, условиями труда (каждый день в течение смены);
4. Удовлетворенность участников программой (анкетирование в начале смены и в конце смены).
5. Количество выполненных трудовых задач.
6. Участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях.
7. Положительные отзывы родителей и общественности.
8. Отсутствие нарушений техники безопасности и дисциплины.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; наблюдение за приоритетными видами деятельности участников; проводятся отрядные рефлексивные сборы.

Механизм обратной связи.

Яндекс анкета – форма обратной связи, которая позволяет судить об уровне удовлетворенности реализацией программы у ее участников. Проводится в конце каждой недели смены. Результаты выгружаются в диаграммы и позволяют анализировать динамику эмоционального состояния участников лагеря труда и отдыха. Также можно использовать различные творческие формы: забор гласности, стена откровений, банка анализов дня, рюкзак эмоций.

Мониторинг удовлетворенности

В начале организационного этапа реализации проекта участникам предлагается анкета, с помощью которой организаторы выявляют ожидания от реализации смены, оценивают уровень сформированности физической культуры и здорового образа жизни подростков.

Сравнение первоначальной и итоговой анкет, изучение результатов трудовой деятельности, оценка эффективности выбранных методов и форм работы в достижении цели программы (оценка интереса и заинтересованности детей и подростков в выбранной теме профориентации и волонтерской деятельности).

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В сентябре участники программы приглашаются с целью подведения итогов вовлеченности детей в активную жизнь организации, участия в мероприятиях добровольческих акциях, проводимых в течение года, создания актива трудовой молодежи, награждения и поощрения лучших участников программы по итогам реализации программы лагеря труда и отдыха.